

Методическое пособие концептуальной
самоподготовки

«ПРОЗРЕНЬЕ»

(книга для начального чтения)

интеллектуальный тренажёр



2013 г.

Школа подготовки адекватных людей

<http://www.kob-crimea.org>

Лекция № 1 ВВОДНАЯ

Оглавление

МПКС «ПРОЗРЕНЬЕ»

Введение.	рис 3, ... 24
1. Дошкольный период, начальная школа.	рис 26, ... 33
2. Основная школа.	рис 34, ... 37
3. Проблемы школьного образования.	рис 38, ... 43
4. Модель мировосприятия и сознание человека.	рис 44, ... 51
5. Процесс развития культуры.	рис 52, ... 55
6. Как увидеть причины, следствия, обусловленность одних исторических процессов другими?	рис 56, ... 63
7. Извечный вопрос: что делать? как изменить жизнь общества?.....	рис 64, ... 71



Проблемы описаний. Сложно ли с этим разобраться?

Слепцы, числом их было пять,
В Бомбей явились изучать
Индийского слона.

Исследовав слоновий бок,
Один сказал, что слон высок
И прочен, как стена.

Другой по хоботу слона
Провел рукой своей
И заявил, что слон - одна
Из безопасных змей.

Ощупал третий два клыка,
И утверждает он:
- На два отточенных штыка
Похож индийский слон!

Слепец четвертый, почесав колено у слона,
Установил, что слон шершав, как старая сосна.

А пятый, подойдя к слону
Со стороны хвоста,
Определил, что слон в длину
Не больше чем глиста.

Возникли распри у слепцов
И длились целый год.
Потом слепцы в конце концов
Пустили руки в ход.

А так как пятый был силен,
Он всем зажал уста.
И состоит отныне слон
Из одного хвоста!



Учёный спор:
«Слепые
и слон»



Сад камней

. На площадке расположено 15 черных необработанных камней, они организованы в пять групп. С какой бы точки ни рассматривал посетитель сада эту композицию, пятнадцатый камень всегда оказывается вне поля его зрения, загороженный другими камнями.



Проблемы описаний. Сложно ли с этим разобраться?

Общее представление о ПСИХИКЕ и ПСИХОЛОГИИ

Психика – нейрогуморальная система организма, регулирующая поведение на основе субъективной модели реальности.



Психология – наука о закономерностях возникновения, развития и протекания психических свойств, состояний и процессов.

Сад камней — культурно-эстетическое сооружение Японии, разновидность японского сада, появившаяся в период Муромати (1336—1573).

На площадке расположено 15 черных необработанных камней, они организованы в пять групп. Вокруг каждой группы, как обрамление, посажен зеленый мох. Гравий «расчесан» граблями на тонкие бороздки. С трех сторон сад огорожен невысоким глинобитным забором.

С какой бы точки ни рассматривал посетитель сада эту композицию, пятнадцатый камень всегда оказывается вне поля его зрения, загороженный другими камнями.

Слепцы, числом их было пять, в Бомбей явились изучать индийского слона.

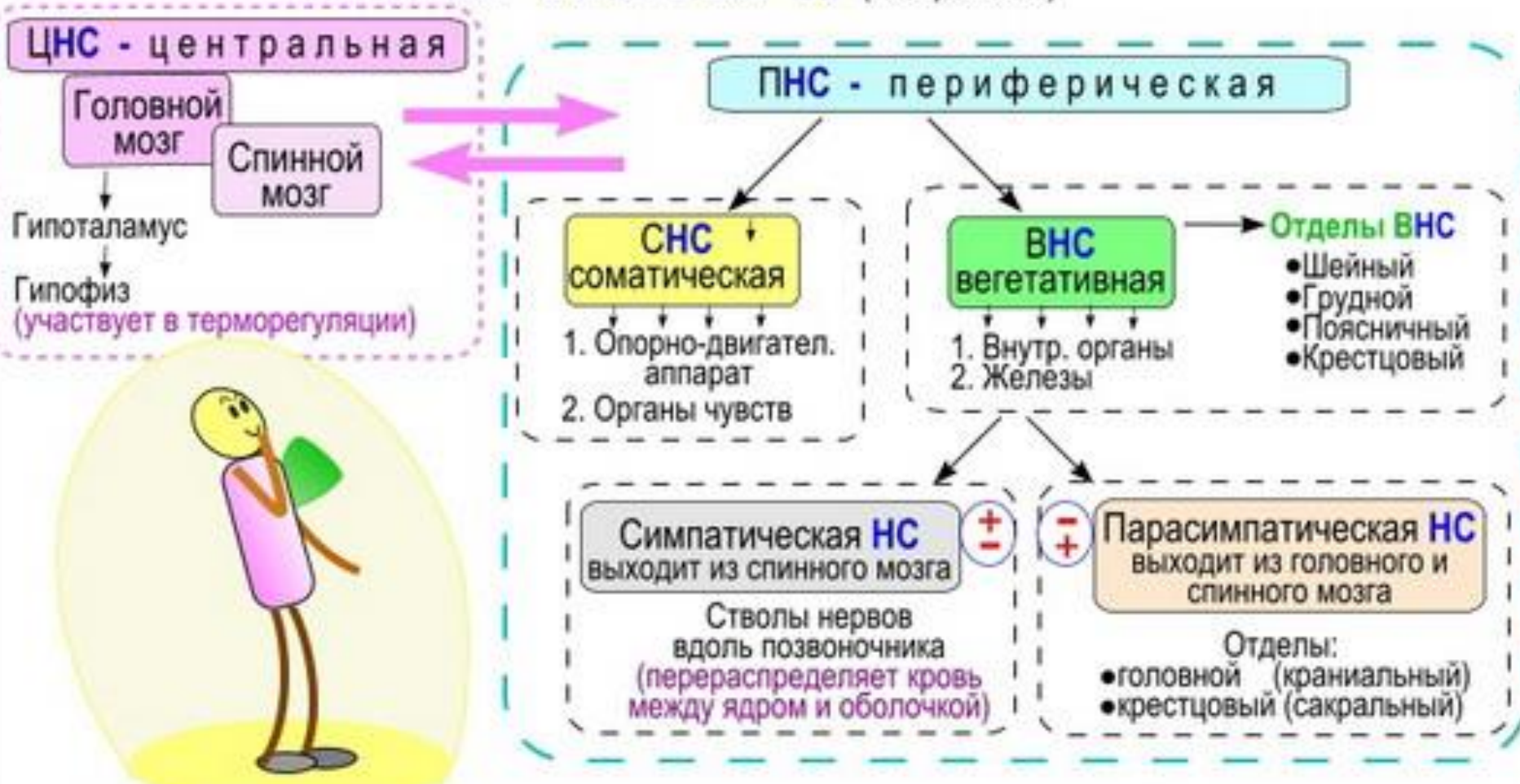
Возникли распри у слепцов и длились целый год. Потом слепцы в конце концов пустили руки в ход.

А так как пятый был силен, - он всем зажал уста. И состоит отныне слон из одного хвоста!

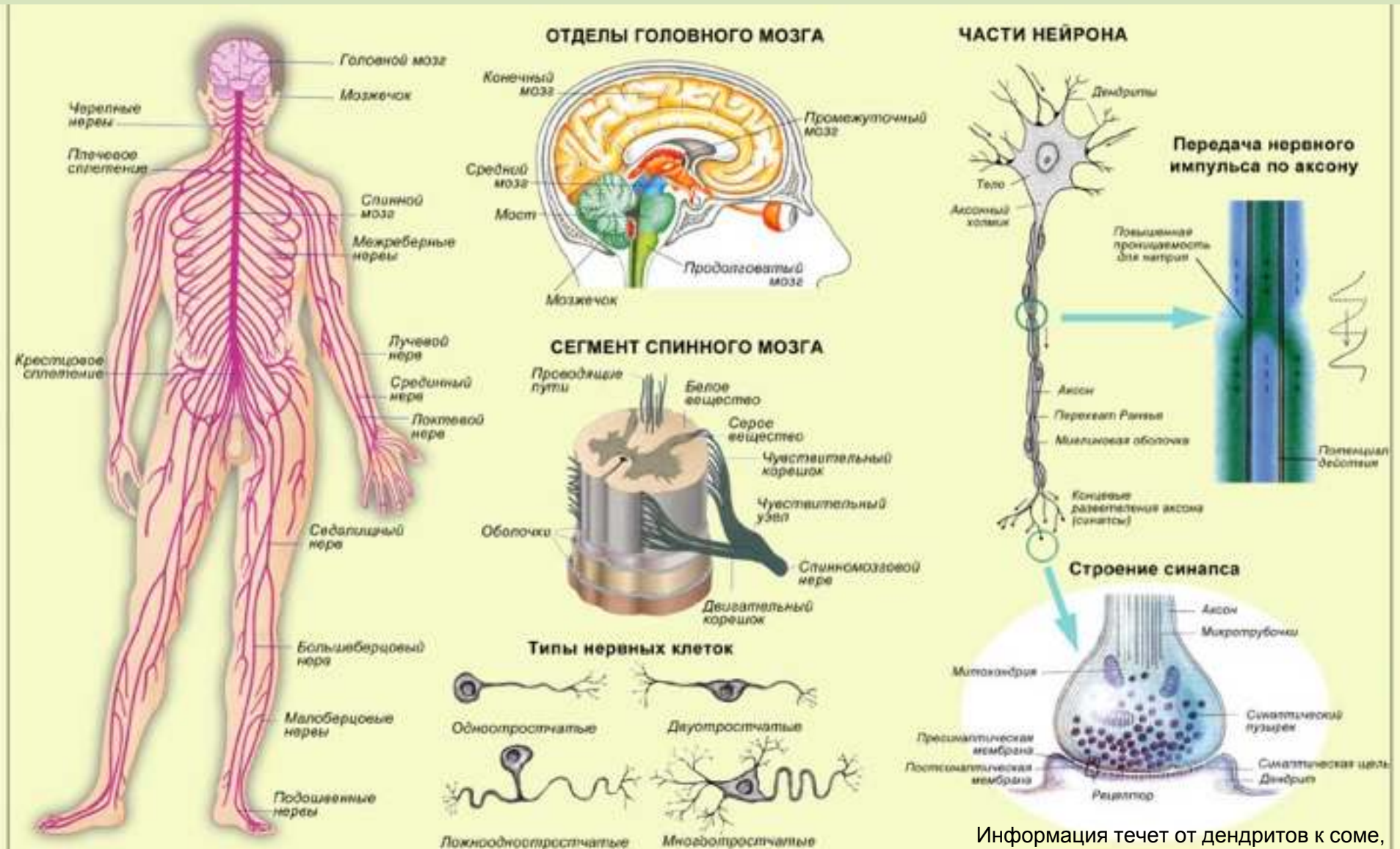
3.4 Человек, как биологический объект – "аппаратное обеспечение"

В поведении высших животных преобладает не врожденная информация, а приобретенная в процессе воспитания в детстве и накопленная особями как опыт взаимодействия со средой каждой из них. Эта информация представляет собой своего рода надстройку над фундаментом врожденного информационного обеспечения поведения (безусловных рефлексов и инстинктов).

НЕРВНАЯ СИСТЕМА -НС (НейроСеть)



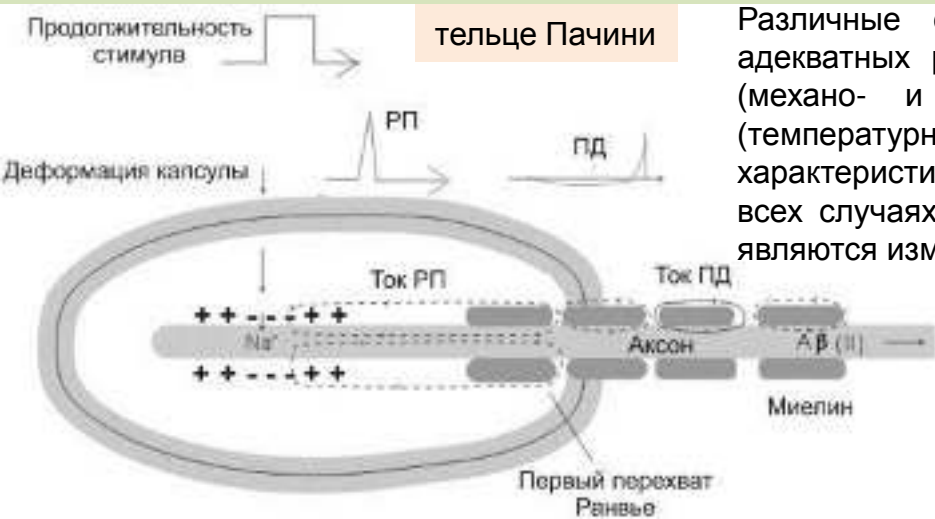
Но на одном и том же фундаменте могут быть возведены разные надстройки.



Информация течет от дендритов к соме, к аксону, к синапсу.

Нервная система регулирует деятельность всех органов и систем человека, обуславливая их функциональное единство, и обеспечивает связь организма, как **единого целого**, с окружающей средой.

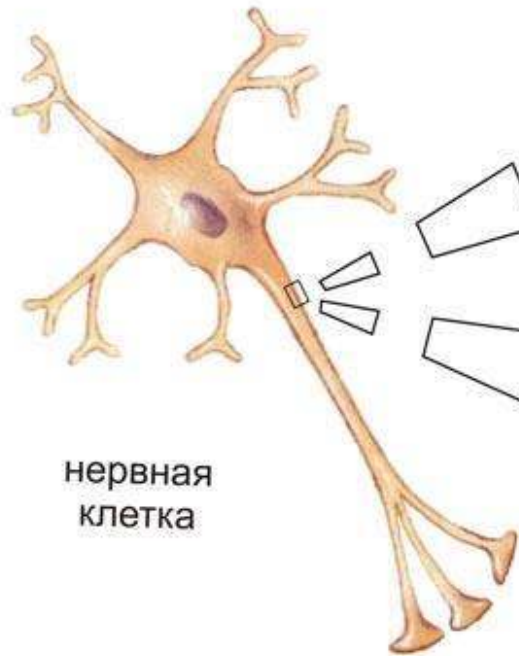
Организменный уровень организации жизни



тельце Пачини

Различные сенсорные рецепторы могут возбуждаться под влиянием адекватных раздражителей разными путями: открытием ионных каналов (механо- и хеморецепторы), изменением проницаемости мембраны (температурные рецепторы) либо прямым или косвенным изменением характеристик мембраны (воздействие электромагнитных излучений). Во всех случаях главной причиной развития **рецепторного потенциала (РП)** являются изменения проницаемости в мембране рецептора.

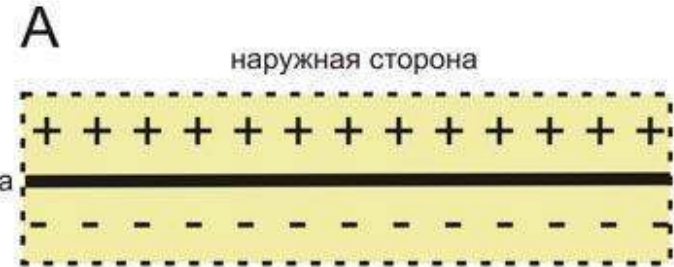
Терминаль окружена десятками и сотнями концентрически расположенных клеток, давление на которые (механический стимул)



мембрана в спокойном состоянии

мембрана, на которой возник потенциал действия

мембрана

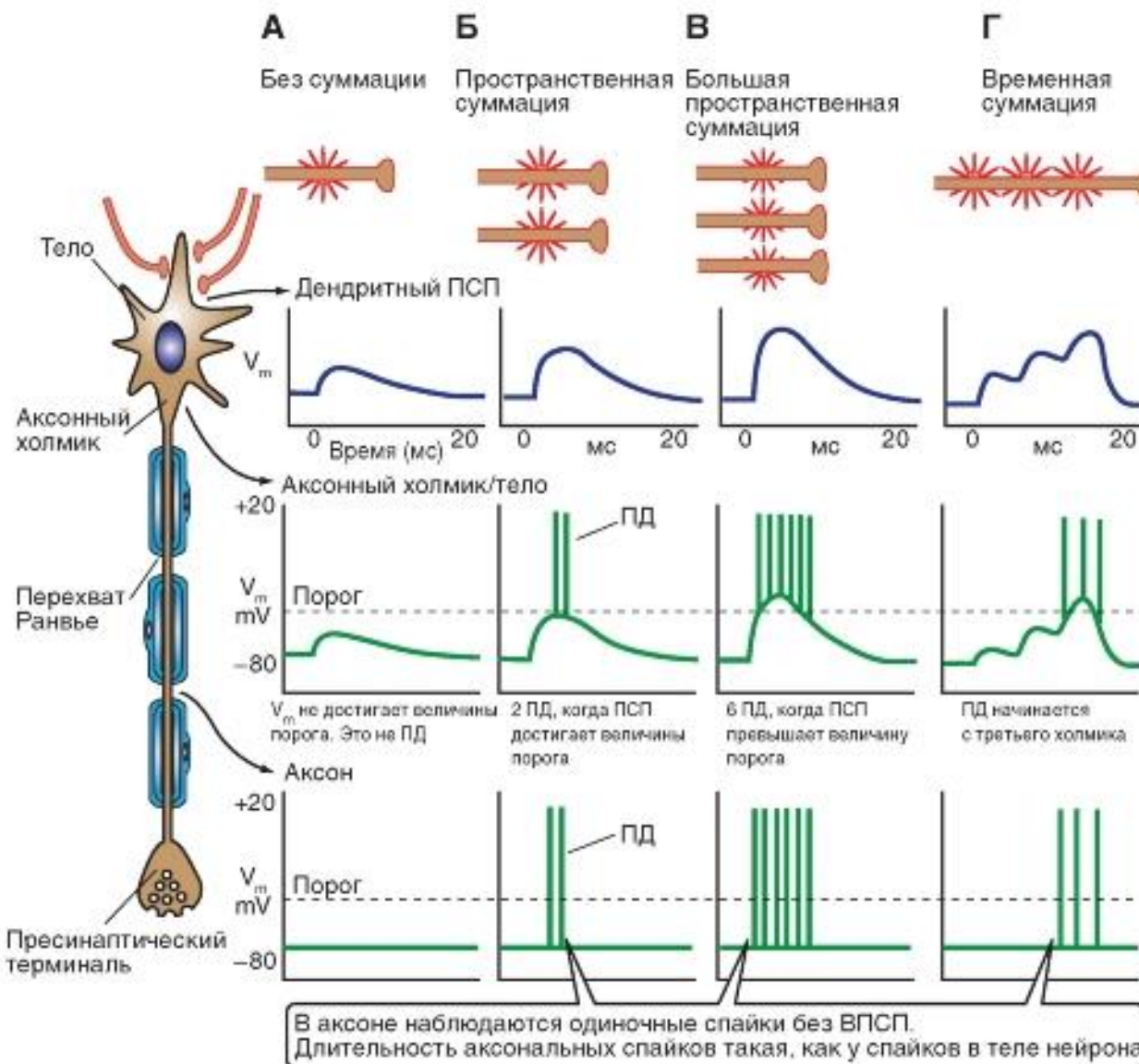


вызывает изменения ионной проводимости (Na^+ входит в терминаль), деполяризация мембраны обуславливает появление РП, распространяющегося до первого перехвата Ранвье, где и генерируется **потенциал действия (ПД)**.

Восприятие раздражителей (стимулов) организмом осуществляется с помощью специальных клеток или органов, которые называются *рецепторами*. Они действуют как биологические преобразователи внешних воздействий в электрический сигнал. Живые организмы характеризуются пороговой нелинейной зависимостью чувствительности S от интенсивности стимула I , часто описываемой законом Вебера–Фехнера: $S = N (\log I - \log b) = N \log (I / b)$, где N – разностная чувствительность; b – абсолютный порог чувствительности сенсора к стимулу.

Логарифмическая функция чувствительности позволяет живым организмам воспринимать широкий диапазон интенсивностей стимулов.

Мембрана аксона с внутренней стороны заряжена отрицательно (-70 мВ) по отношению к наружной поверхности. Эту разность потенциалов называют **потенциалом покоя** (зависящим от электрохимического градиента ионов K^+), который у сенсорных клеток остается постоянным при отсутствии стимула. Стимуляция сенсорных клеток приводит к кратковременному повышению проницаемости мембраны аксона для ионов Na^+ . В результате потенциал мембраны повышается до некоторой пороговой величины, после которой возникает **потенциал действия** – импульс, называемый *спайком* ($+4 \dots +40$ мВ). Амплитуда импульса постоянна. Сила стимула кодируется частотой импульсов – *спайков*. Передача информации от одной клетки к другой происходит в *синапсах* – местах контакта окончания аксона одного нейрона с отростком (дендритом) другого. Нервный сигнал передается через синапс с помощью вещества-посредника, названного **медиатором**. В результате возникновения **потенциала действия** медиатор на $0,5$ мс выделяется и замыкает контакт между клетками, передавая потенциал другому нейрону, после чего разлагается ферментом, и импульс прерывается. Мембрана аксона деполяризуется. Этот механизм позволяет обеспечить задержку для пропускания нового импульса.



Формирование визуального образа в психике индивида



Материя в агрегатных состояниях				Информация		Мера			
полюс		газообразное	жидкое	твердое	Длина метры	Частота герцы			
МАТЕРИЯ ПРОЯВЛЯЕТ КВАНТОВЫЕ (ДИСКРЕТНЫЕ) СВОЙСТВА НА МАКРОУРОВНЕ									
ЕДИНОЕ	ГРАВИТАЦИЯ				10 ¹⁸ Экса		Органы чувств		
					10 ¹⁷			ГАЗОВОЕ ЖИДКОЕ ТВЕРДОЕ	
					10 ¹⁶				
					10 ¹⁵ Пета				
					10 ¹⁴				
					10 ¹³				
					10 ¹² Тера				
					10 ¹⁰				
			10 ⁹ Гига						
			10 ⁸						
			10 ⁷	0					
МАТЕРИЯ ПРОЯВЛЯЕТ ВОЛНОВЫЕ СВОЙСТВА НА МАКРОУРОВНЕ									
ПОЛНОЕ	ИНФРАКРАСНОЕ	Инфра-низкие вибрации	ВИБРАЦИИ	до 100 гц		3	СЛУХ		
		Звуковые волны		ЗВУК		6			
						12			
						24			
ВЗАИМО	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ	Длинные	РАДИОДЛИНЫ	20 - 20000 гц		5*10 ¹	ЧЕЛОВЕК		
						Средние		10 ⁶ Мегам	10 ²
								Короткие	10 ² Кгц
						Метровые		10 ⁴	2*10 ⁴
		Деци		ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ	10 ³ км	3*10 ³		ОСЯЗАНИЕ	
					Сантиметры	10 ² Мгц			3*10 ⁸
					Милли	10 ¹			3*10 ¹⁰
					10 ⁰ м	3*10 ¹⁰			
СНЕРЖАНИЕ	ХИМИЧЕСКОЕ	Инфра-красное	ИЗЛУЧЕНИЕ	302 - 950 нм		10 ³ Ггц	3*10 ⁹		
						10 ⁻¹ Ггц	3*10 ⁹		
						10 ⁻² мм	3*10 ¹⁰		
						10 ⁻³	3*10 ¹¹		
МАТЕРИЯ ПРОЯВЛЯЕТ КВАНТОВЫЕ И ВОЛНОВЫЕ СВОЙСТВА НА МИКРОУРОВНЕ									
ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ	МАГНИТНОЕ	Инфра-красное	ИЗЛУЧЕНИЕ	302 - 950 нм		10 ⁻⁴	10 ¹²		
						10 ⁻⁵	3*10 ¹³		
						10 ⁻⁶ мкм	8*10 ¹⁴		
						10 ⁻⁷	3*10 ¹⁵		
						10 ⁻⁸	10 ¹⁶		
						10 ⁻⁹ нм	10 ¹⁷		
СНЕРЖАНИЕ	ХИМИЧЕСКОЕ	Ультра-фиолетовое	ИЗЛУЧЕНИЕ	302 - 950 нм		10 ⁻¹⁰	10 ¹⁸		
						10 ⁻¹¹	10 ¹⁹		
						10 ⁻¹²	10 ²⁰		
						10 ⁻¹³	10 ²¹		
МАТЕРИЯ ПРОЯВЛЯЕТ КВАНТОВЫЕ СВОЙСТВА НА МИКРОУРОВНЕ									
СНЕРЖАНИЕ	ХИМИЧЕСКОЕ	Газома	НИИ	302 - 950 нм		10 ⁻¹² пк	3*10 ²⁰		
						10 ⁻¹³	10 ²¹		
						10 ⁻¹⁴	10 ²²		
						10 ⁻¹⁵ ф	10 ²³		

Чувствительность – способность организма (клетки) воспринимать раздражения (стимул), исходящие из окружающей среды или от собственных тканей и органов, и отвечать на эти раздражения дифференцированными реакциями.

Характеризуется:

диапазоном восприятия и **порогом** срабатывания.

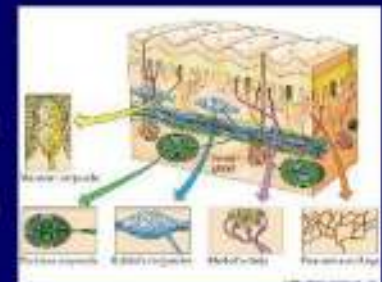
Рецепторы

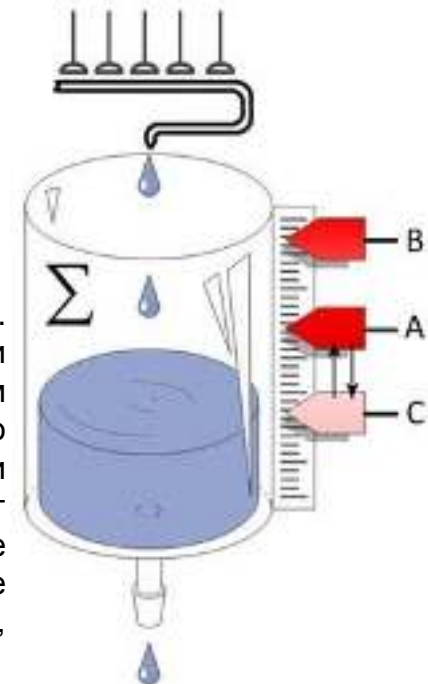
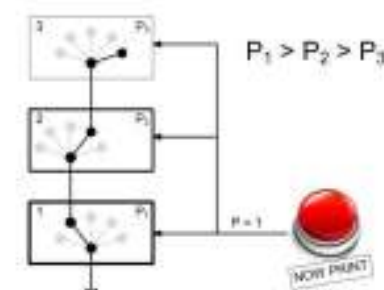
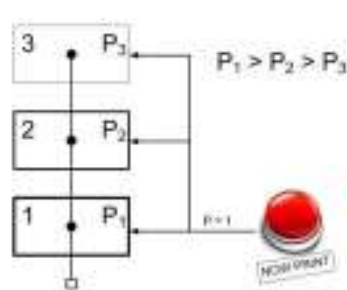
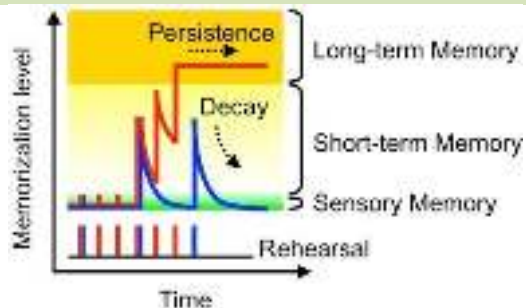
- **Экстерорецепторы** (тактильная, болевая и температурная чувствительность)
- **Пространственные рецепторы** (информация о положении тела в пространстве, степени сокращения мышц, располагаются в мышцах, сухожилиях, суставах)
- **Интерорецепторы** (хеморецепторы, барорецепторы и пр., расположенные во внутренних органах)

Виды рецепторов

1. Диски Меркеля
2. Тельца Мейснера
3. Свободные окончания волосных луковиц
4. Свободные нервные окончания - боль
5. Тельца Руффини – тепло
6. Колбы Краузе – холод
7. Тельца Фаттера-Пачинни – давление
8. Тельца Гольджи-Мацони – растяжение мышцы

прикосновение





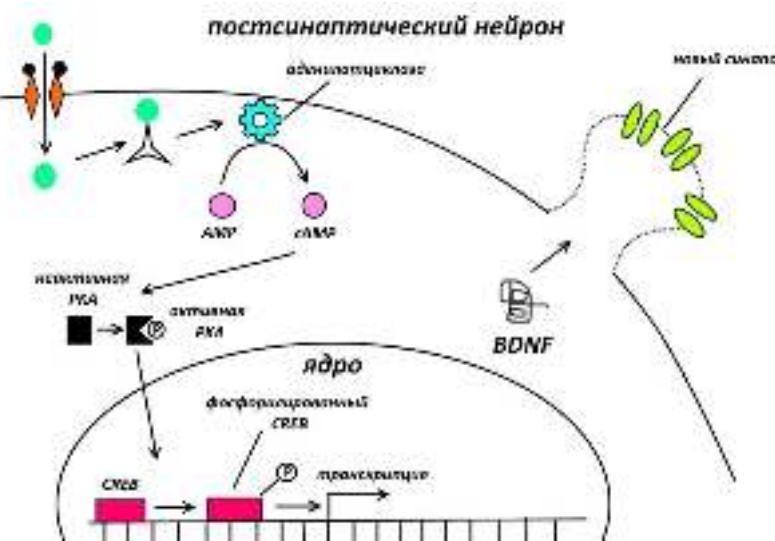
Один и тот же раздражитель может возбуждать различные уровни обработки сигнала. Возбуждение от одного раздражителя, прежде чем попасть на следующий уровень обработки может пойти различными путями. Путь, который выбирает возбуждение, определяется влиянием других раздражителей. Этот путь определяет, когда и к какому представителю более высокого уровня поступит возбуждение и так далее по иерархии. Учитывая разницу в пластичности нейронных цепей на разных уровнях, то схемы (взаимосвязи нейронов) на высоких уровнях будут более стабильны, соответственно, если комплексный раздражитель будет активироваться не полным или зашумленным, то все равно к активности придет тот участок, который будет более типичен для данного комплексного раздражителя. Причем иерархия не является строгой, некоторые сигналы от рецепторов могут дублироваться и перескакивать уровни.

Под действием усиленного воздействия в клетке запускается определенный каскад химических реакций, который приводит к формированию постсинаптической мемbrane дополнительных рецепторов, что увеличивает чувствительность клетки. Если уровень медиатора в сосуде достигает планки «А» то происходит активация нейроэлемента.

Если уровень активирующего воздействия успевает достигнуть планки «В», то произойдет не просто активация нейроэлемента, а в дополнение произойдет снижение основного порога активации «А» до уровня «С», эти изменения будут нести временный характер.

Такая особенность в работе некоторых клеток гиппокампа идет в разрез принципам привыкания в нервной системе, но такая особенность имеет большее значение. Благодаря ней организм может помнить о том, что с ним происходило несколько минут назад. Если Вы закроете глаза и некоторое время будете, побудете в тишине, то Вам не требуется даже открывать глаза, чтобы вернуть в памяти информацию о том, где Вы находитесь и какие события происходили ранее.

Удивительное здесь то, что нет никаких раздражителей, которые будут активировать рефлекторные дуги, приводящие к нейронам которые ответственны за данную информацию.



Двухуровневая модель психики



Сознание – пилот: ставит задачи (задаёт программу) и контролирует

Бессознательное – автопилот: решает задачи, обеспечивает точность действий согласно заданной программе

Сознание, как явление психической жизни - область информационного отождествления индивида с *Жизнью как таковой* на основе его миропонимания и потока чувственного восприятия жизни в каждый момент времени.

Бессознательное - находится в каждый текущий момент вне границ сознания, и потому как о его содержании, так и о разграничении личностного бессознательного и окружающей среды индивид сам не может осознанно судить в темпе течения событий, хотя может проанализировать эту проблематику позднее (проявление в деятельности, сном).

Сознание

Скорость обработки информации: 15-16 бит/сек
Оперирование 7-9 объектами одновременно.

Бессознательное

Скорость обработки информации: до 4 млрд бит/сек

Оперирование более 2000 объектов одновременно.

Долгосрочная память.

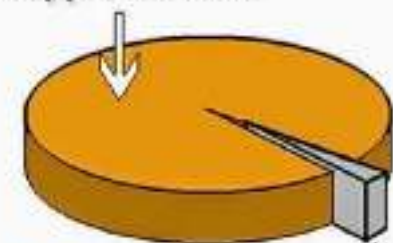
Сознание - Подсознание

- Сознание
- Подсознание



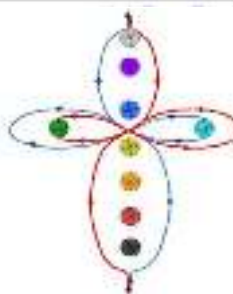
Александр Жураковский
<http://ashurakow.ru/>

ПОДСОЗНАНИЕ



ТАК КТО ЖЕ
УПРАВЛЯЕТ
ЖИЗНЬЮ?

СОЗНАНИЕ



Интеллект – самонастраивающийся алгоритм выбора, преобразования информации, в результате действия которого возникают информационные модули, ранее данному субъекту неизвестные и в готовом виде в него извне не поступавшие. Обыденное сознание утратило видение смыслового различия слов «разум», «ум», «рассудок», «соображение», поэтому мы здесь пользуемся нерусским словом «интеллект».

Разум обращен внутрь самого себя, он постоянно совершенствует себя:

- – способность понимания человеком упорядоченности компонент психики, того, что он должен опираться на инстинкты, в одних обстоятельствах давая свободу их проявлениям, а в других игнорируя их позывы, что рабское подчинение диктату инстинктов делает человека разумным животным;
- – способность воспринимать всю информацию, с которой приходится в жизни соприкоснуться индивиду, в том числе и ту, которая не свойственна возрастной его культурной традиции (или даже порицает её). В противном случае человек будет неотличим в своём поведении от запрограммированного робота или автомата;
- - способность человека понять, что Бог есть и он – Вседержитель, что диалог с Богом реально возможен, когда Бог обращается к нему лично непосредственно через его совесть и опосредованно – на языке жизненных обстоятельств, и таким образом каждый обретает только ему свойственное доказательство Бытия и Вседержительности Божьих.

4.1.1 Терминологический и понятийный минимум

Явление – вообще всё, что чувственно воспринимаем, совокупность процессов материально информационного преобразования, обусловленных общими причинами. С точки зрения наблюдателя может быть: постоянным, периодическим, эпизодическим.

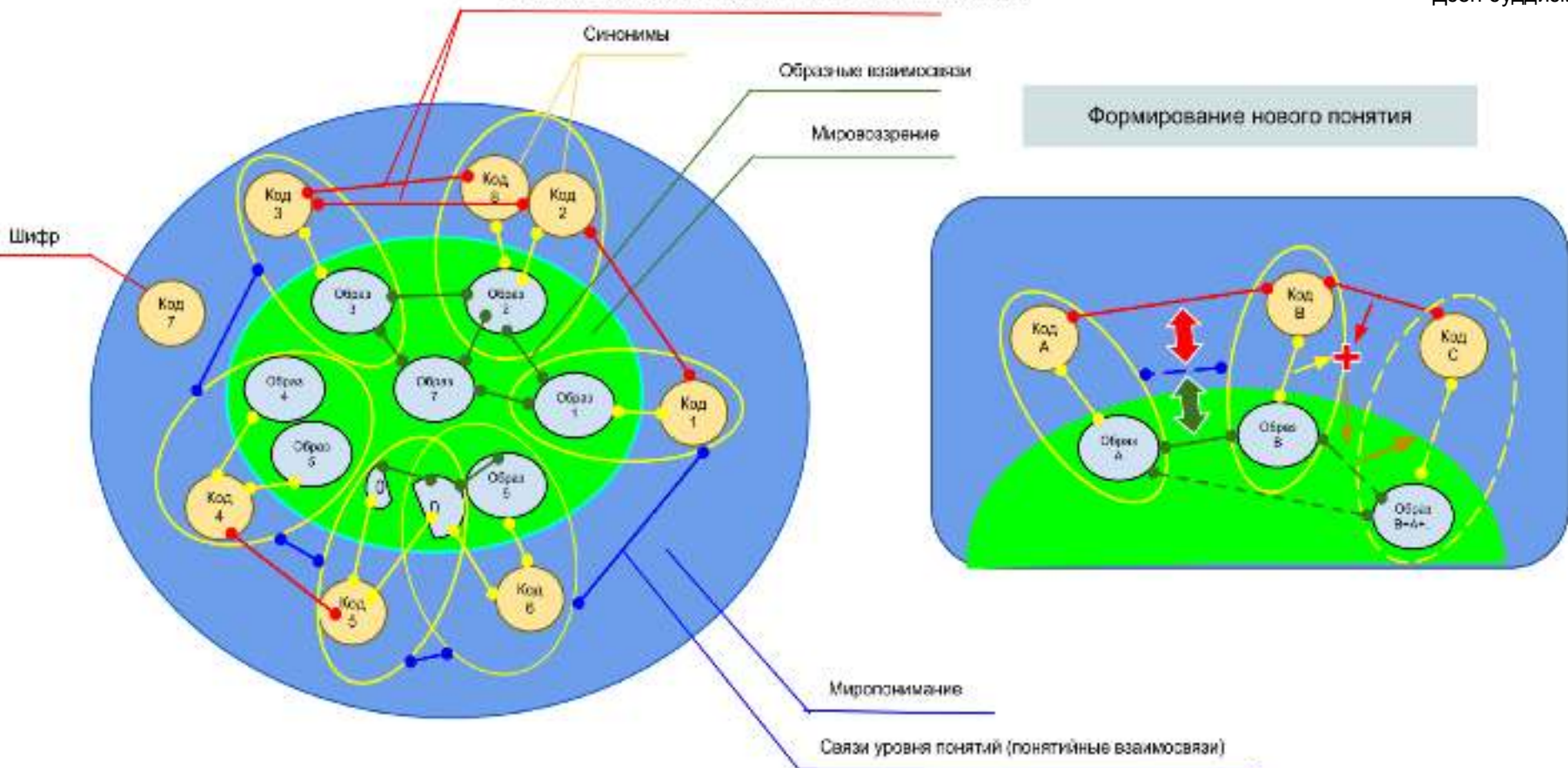
1. **Явление** как философская категория, – форма обнаружения (выражения) сущности предмета, отражающая внешние свойства и отношения предмета, неразрывно связана с категорией сущности.
2. **Сущность** (лат. *essentia*) – то постоянное, что сохраняется в явлении при различных его вариациях, в том числе и временных. Сущность обычно трактуется либо в метафизической, либо в логической плоскости. В метафизике, особенно в томистской, сущность (эссенция) есть источник или основание существования (экзистенции). Синонимами слова сущность часто являются слова: *идея, назначение, функция*. В логике сущность (как существенный признак – лат. *essentialia constitutiva*) – это неотъемлемое качество, без которого предмет невозможно мыслить.
3. **Субъект** (от лат. *subjectus* – лежащий в основе) – одно из ключевых понятий в философии, обозначающее существо, наделённое волей - источник активности, направленной на объект; индивид, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности.
4. **Объект** (от лат. *objectum* – предмет) – нечто, существующее в реальности (то есть независимо от сознания): предмет, явление или процесс, на которые направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта (наблюдателя).
5. **Понятие** – двухкомпонентное явление (определённый образ + определённое слово, словосочетание), понятия в этой совокупности могут быть взаимно связаны как на уровне языковых средств, так и на уровне образной составляющей.
6. **Психика личности** – это в своём существе информация и алгоритмика, определяющие своеобразие личности. Биомасса организма, включающая в себя вещественное тело и биополе (у трупа нет биополя), – материальный носитель этого информационно-алгоритмического личностного своеобразия. Если в психике индивида нет информации и алгоритмики, то по существу нет и личности человека.
7. **Сознание**, как явление психической жизни, это область информационного отождествления индивида с *Жизнью как таковой* на основе его миропонимания и потока чувственного восприятия жизни в каждый момент времени.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ И ЯЗЫКА, КАК ИНСТРУМЕНТА ПЕРЕДАЧИ СМЫСЛА

Миропонимание, взаимосвязи компонент

«Слово «Луна», это только палец указующий на Луну, но не сама Луна.
Горе тому, кто перепутает палец с Луной».
Дзен буддизм.

Языковые связи (конструкции) как часть общесоциального кода



Формирование нового понятия

Понятийные связи в психике формируются на основе осмысления языковых средств (слов, лексем) и сопоставления этих кодов определенному образному ряду, иными словами понятийная связь в психике = лексической связи, известной индивиду.

Рис. 402, 403. «Построение картины Мира». Глава 3. «Общая биология и биология человека»
Глава 4. «Психология».



Словесно-логическое мышление

Три характеристики понятия как логической категории:

содержание понятия; объем; связи и отношения данного понятия с другими.

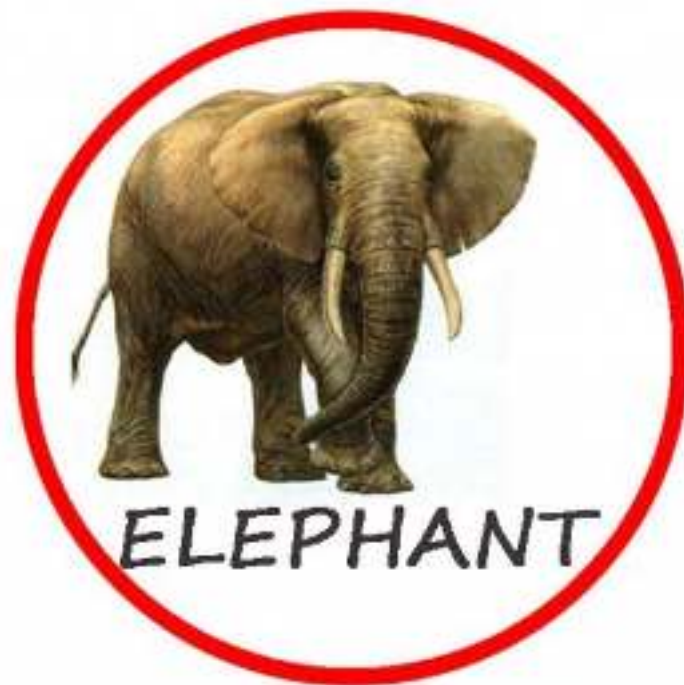
Под **содержанием** понимают совокупность существенных свойств класса предметов. По содержанию понятия бывают простые и сложные.

Объем понятия – это количество объектов, охватываемых данным понятием. Выделяют: единичные понятия (равные единице), общие (более 1), категории (понятия широкой степени общности, например: энергия, материя).

Связи и отношения понятия с другими: различают родовые (понятия, отражающие существенные общие признаки класса предметов и включающие другие понятия меньшей степени общности) и видовые (понятия, подчиненные родовым).



**ПОНЯТИЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА**



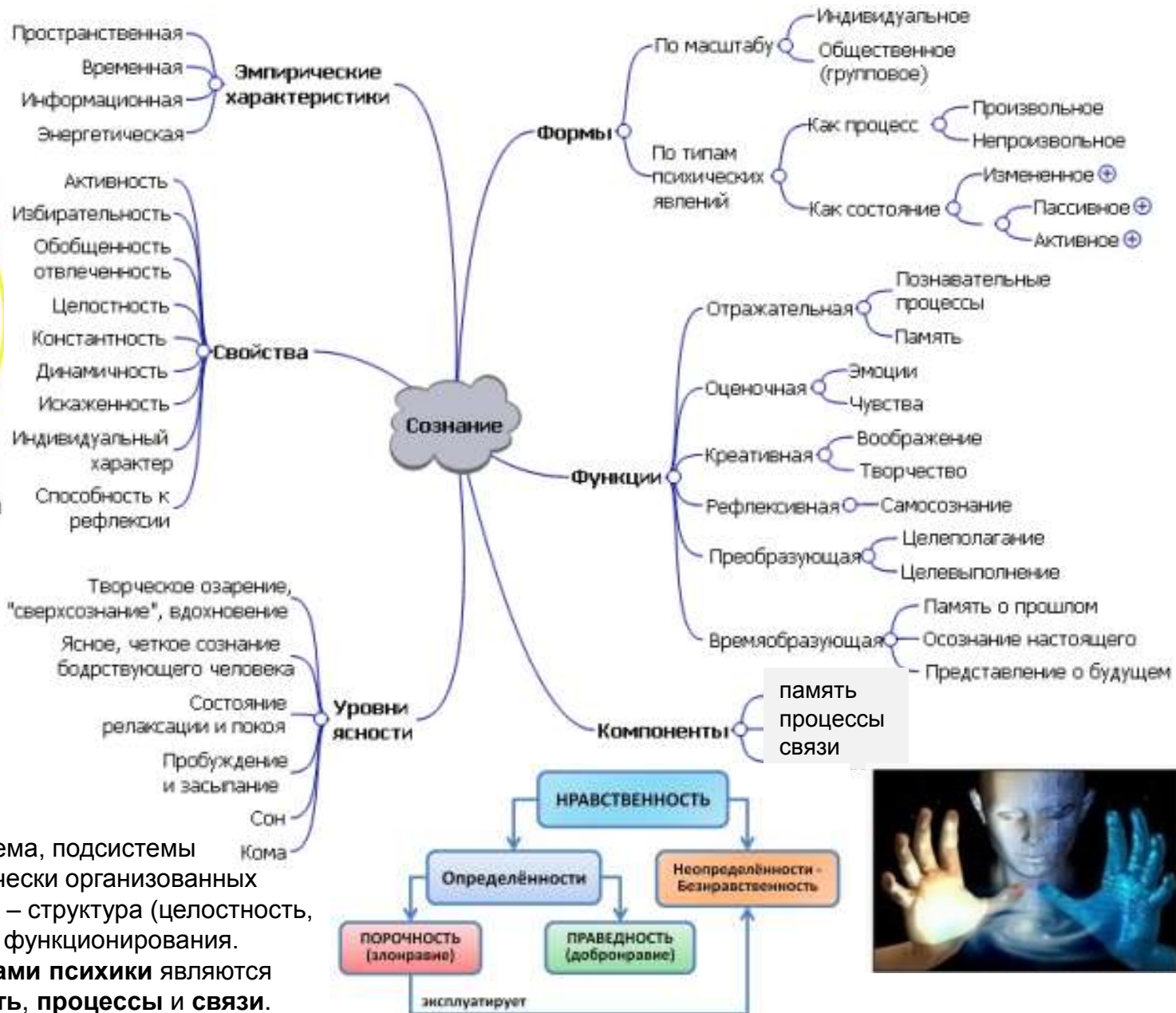
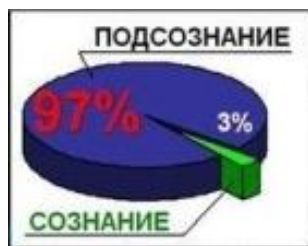
**ПОНЯТИЕ
АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

НАРОД это – государствообразующая нация + плюс национальные диаспоры.

Картина Мира у всех народов различна в силу того, что нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе: 1) **общности языка**, 2) территории, 3) общности (единства и целостности) сферы общественного самоуправления, 4) психического склада, проявляющегося в общности 5) **культуры: общего исторического прошлого и единого этнического самосознания.**

Нация – общность людей, пришедшая на смену таким общностям как род, племя, народность.

4.1.2 Вселенная для Человека существует как непрерывный процесс отображения



Психика – сложная система, подсистемы которой состоят из иерархически организованных уровней. **Качества психики** – структура (целостность, нерасчлененность) и режим функционирования. **Структурными компонентами психики** являются психические явления: **память, процессы и связи**.



4.1.2 Вселенная для Человека существует как непрерывный процесс отображения



Нравственность объединяет сознательные и бессознательные уровни психики.



Как сформировать у себя любимого стереотип разворачивания мозаики Мироздания от Источа Мироздания к себе любимому, в отличие от традиционного способа разворачивания мозаики: от частного к общему?

ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ которым подчинена жизнь каждого из людей, любой семьи, социальных групп, общества и человечества в целом

ОБЩЕБИОСФЕРНЫЕ регулируют формирование биоценозов, взаимодействие биологических видов друг с другом и биосферы в целом с природной средой

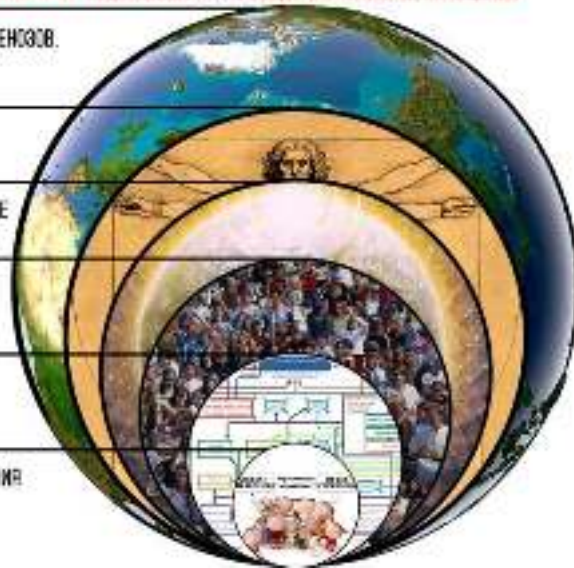
ВИДОВЫЕ отличают вид «человек разумный» от прочих биологических видов

НООСФЕРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ нравственно-этические регулируют взаимоотношения обладателей разума

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ регулируют построение культуры и определяют последствия ее воздействия на людей, общества, человечества и природную среду

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ регулируют хозяйственную деятельность людей и предопределяют ее последствия для хозяйственной системы как таковой и для общества

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ выражаются во всех без исключения процессах управления и самоуправлении



Астрономическая картина мира — составная часть научной картины мира, т.е. обобщенной системы знаний о неживой и живой природе, человеческом обществе.

БАЛАНСИРОВОЧНЫЙ РЕЖИМ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

*Путь Промысла Его
Неведом потому,
Что вера есть в него,
Но веры нет Ему.*

формирование нового эгрегора

*эволюционные космические циклы, способствующие
возникновению нового в жизнедеятельности
человечества*



Два типа мировоззрения



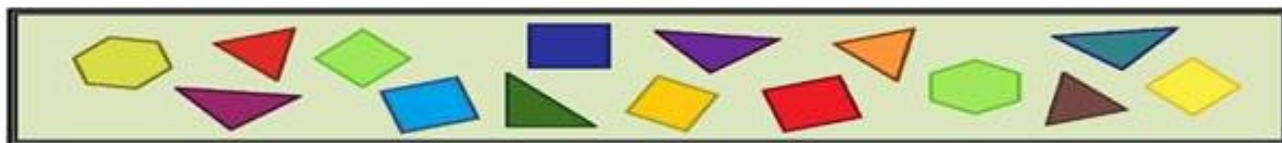
КАЛЕЙДОСКОПИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

- всё случайно,
- кругом хаос.
- причинно-следственных связей **НЕТ**.

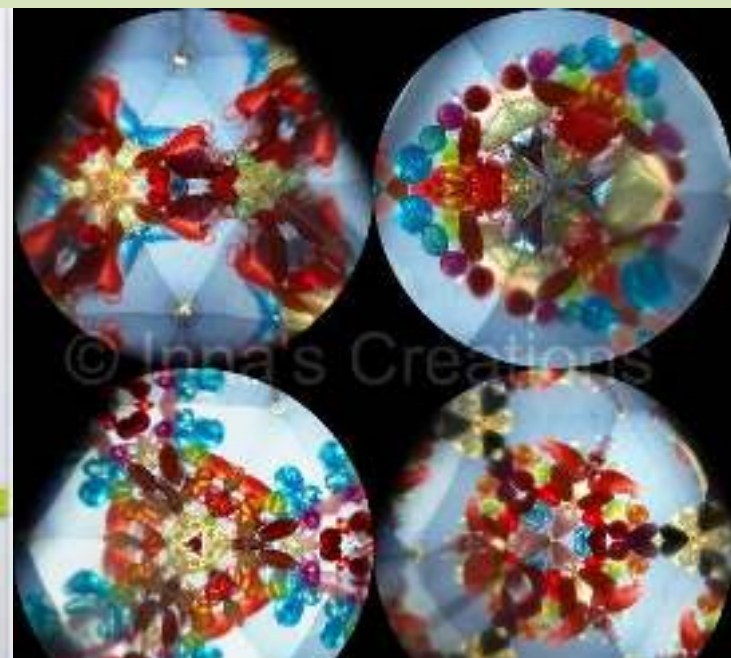


МОЗАИЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

- Мир **един и целостен**,
- всё упорядочено,
взаимосвязано и взаимообусловлено,
- все процессы и явления возникают
по **МЕРЕ РАЗВИТИЯ**



фрагменты информации (знаний, фактов и т.д.)



Дефекты и изъяны в психике индивида – основа успеха манипуляции и, чаще других, для манипуляции используют **калейдоскопические** миропонимание и мировоззрение индивида.

Калейдоскопическое мировоззрение, мировоззрение в котором нет устойчивых во времени связей его компонент друг с другом, обусловленных самими же компонентами мировоззрения, а также — **матрицей возможных состояний и переходов материи из одних состояний в другие**. Иными словами, мировоззрение представляет собой собрание разного рода частных, в своём большинстве не связанных друг с другом.



ИЛЛЮЗИИ



Окно Овертона (также окно дискурса)

Больше свободы




Меньше свободы

- Немыслимо
- Радикально
- Приветливо
- Разумно
- Стандартно
- Действующая норма
- Стандартно
- Разумно
- Приветливо
- Радикально
- Немыслимо



МАТРИЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. ЗАГРУЗКА ИДЕАЛОВ ОБЩЕСТВА.

Год	Фильм	Режисёр
1925	«Броненосец „Потёмкин“»	Сергей Михайлович Эйзенштейн
1934	«Чапаев»	Сергей Дмитриевич Васильев Георгий Николаевич Васильев
1938	«Александр Невский»	Сергей Михайлович Эйзенштейн
1939	«Трактористы»	Иван Александрович Пырьев
1940	«Тимур и его команда»	Александр Ефимович Разумный
Год	Фильм	Режисёр
1961	«Пёс Барбос и необычный кросс»	Леонид Иович Гайдай
1965	«Операция „Ы“ и другие приключения Шурика»	Леонид Иович Гайдай
1968	«Золотой телёнок»	Михаил Абрамович Швейцер
1968	«Бриллиантовая рука»	Леонид Иович Гайдай
1969	«Белое солнце пустыни»	Владимир Яковлевич Мотыль
1971	«Двенадцать стульев»	Леонид Иович Гайдай
1988	«Маленькая Вера»	Василий Владимирович Пичул
1989	«Интердевочка»	Пётр Ефимович Тодоровский
1999	«Ворошиловский стрелок»	Станислав Сергеевич Говорухин
2012	«Деточки»	Дмитрий Хананович Астрахан

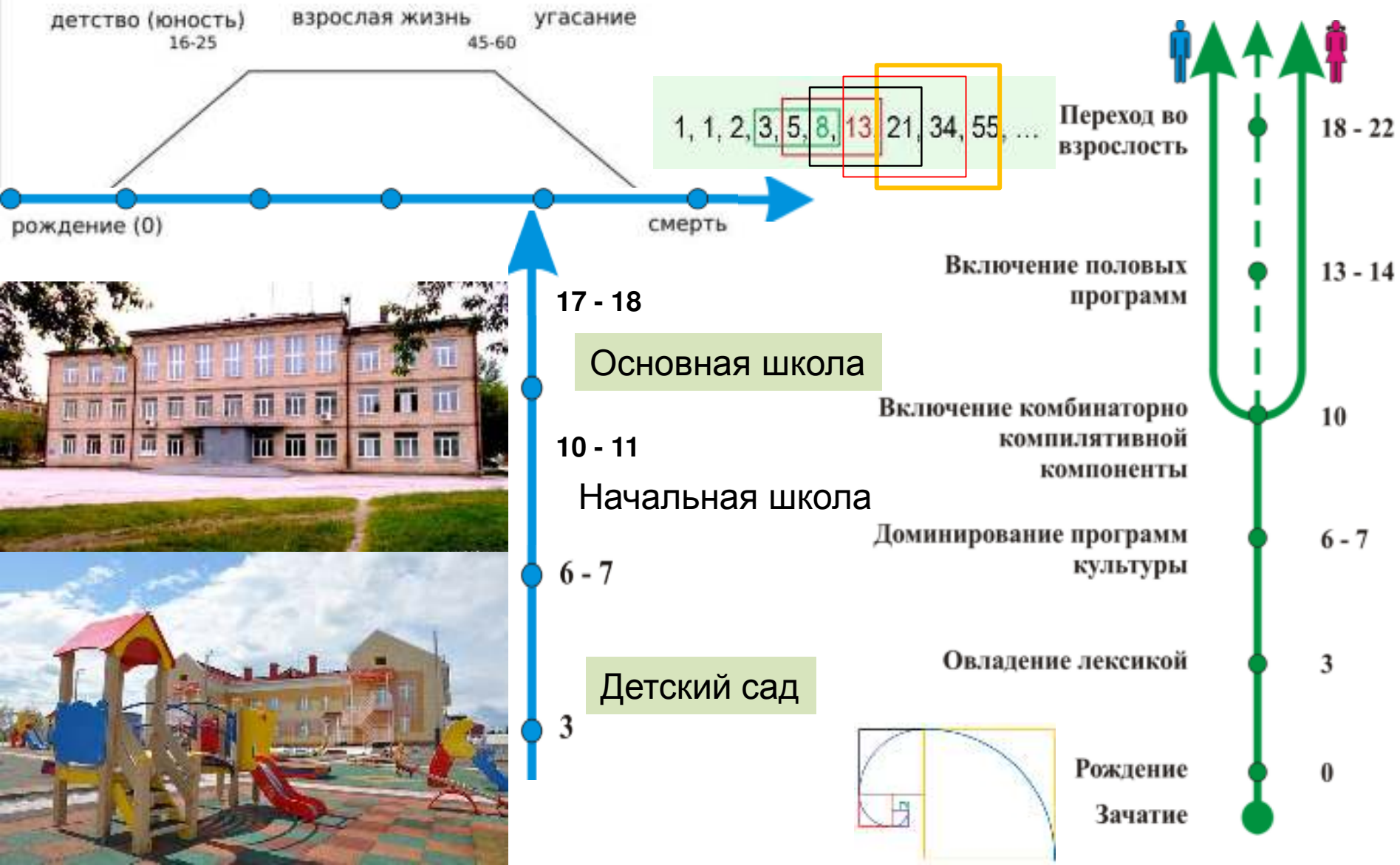


мужчина её мечты

Нам не нужна война. Нам нужен мир... Желательно весь.



Периоды в жизни человека



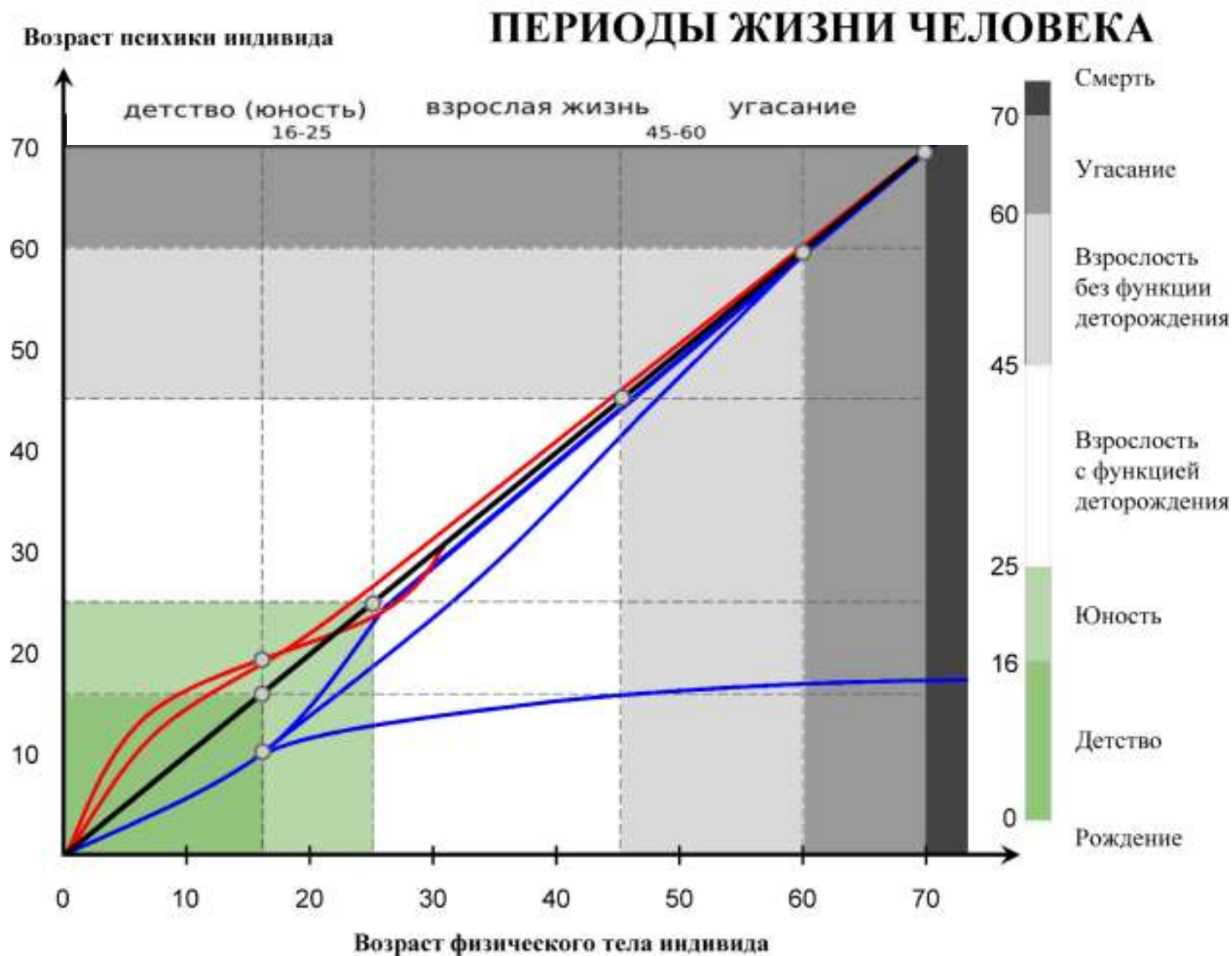


Рис. 002. Глава «Введение»

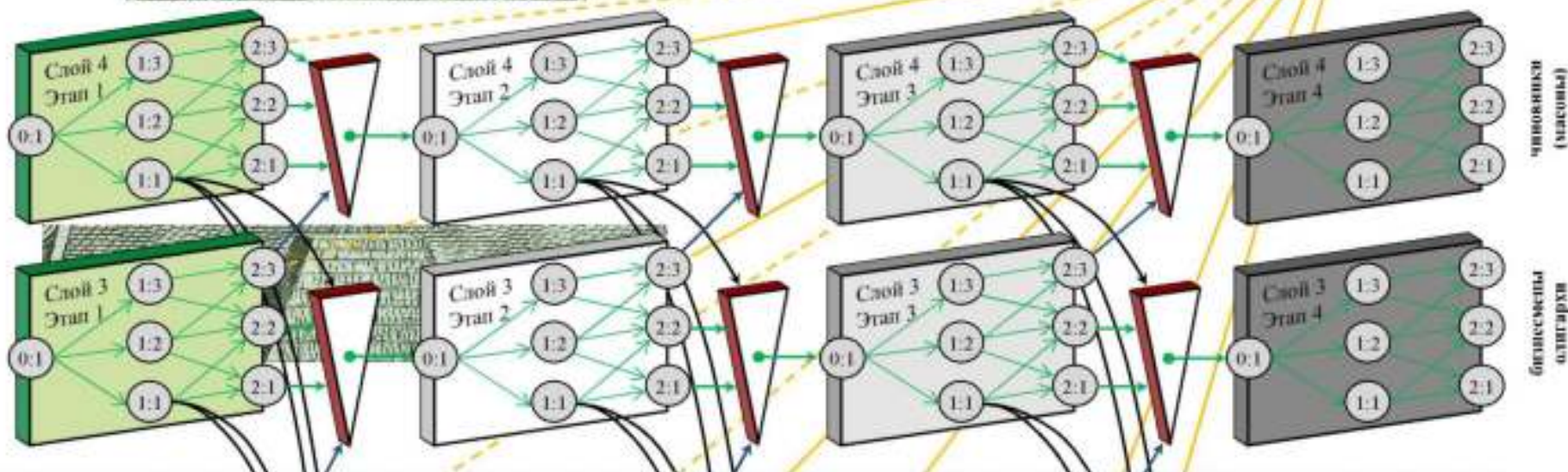
ГП



ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ
В ЖИЗНИ ИНДИВИДОВ

ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ

Э
Л
И
Т
А



социальные фильтры (например: разделение по отношению к собственности на средства производства)

П
Р
О
С
Т
О
Н
А
Р
О
Д
Ь
Е

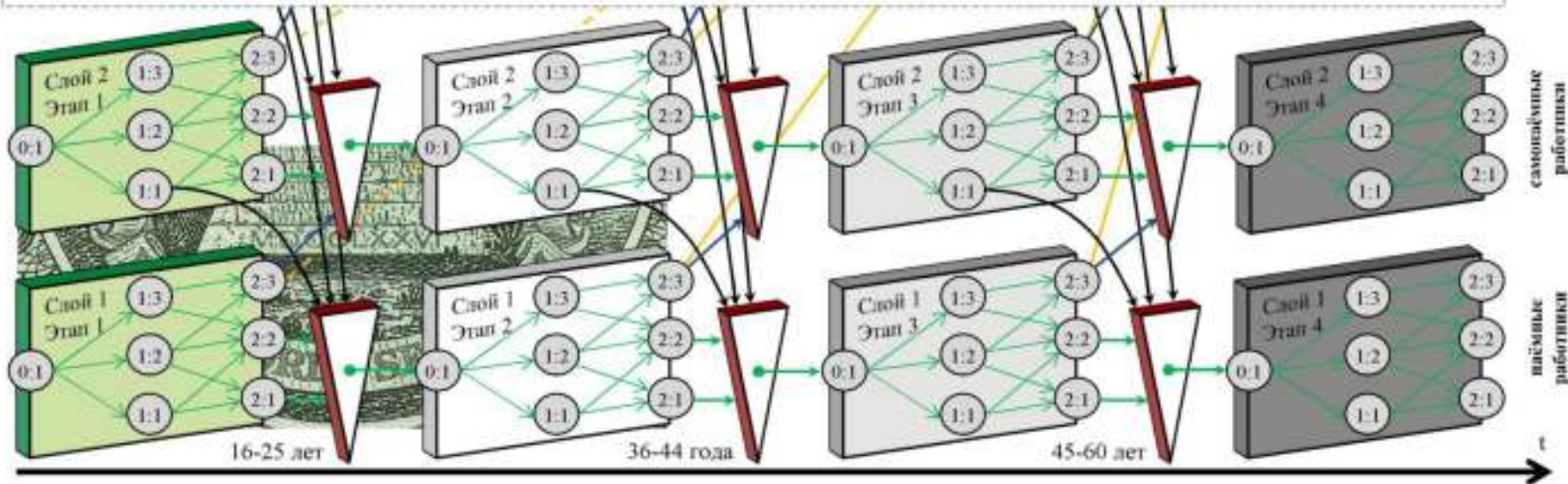




Рис. 007 «Автоматические гарантии»

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ ГАРАНТИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ГЛОБАЛЬНЫМ НАДИУДЕЙСКИМ ПРЕДИКТОРОМ



ПОРОК

Демонстрируемый в положительном эмоциональном фоне создаёт **УСТАНОВКУ** (предопределённость) стандарта поведения в жизненных ситуациях.

КУЛЬТ

Культовая личность загружает в психику **ПРОГРАММУ** поведения (информационно-алгоритмическое обеспечение деятельности).

МАССОВКА

Создаёт видимость массы последователей культовой личности формируя безоговорочное **УБЕЖДЕНИЕ** в психике индивида в правильности собственных действий.

ЗАКОН

Обеспечивает **ПРИБОЩЕНИЕ** индивида к соблюдению стандарта поведения в жизненных ситуациях.

ТЕРРОР

Вырабатывает **ПРИВЫЧКУ** (неосознанное автоматическое выполнение стандарта поведения индивидом в жизненных ситуациях).

ДЕФФЕКТ

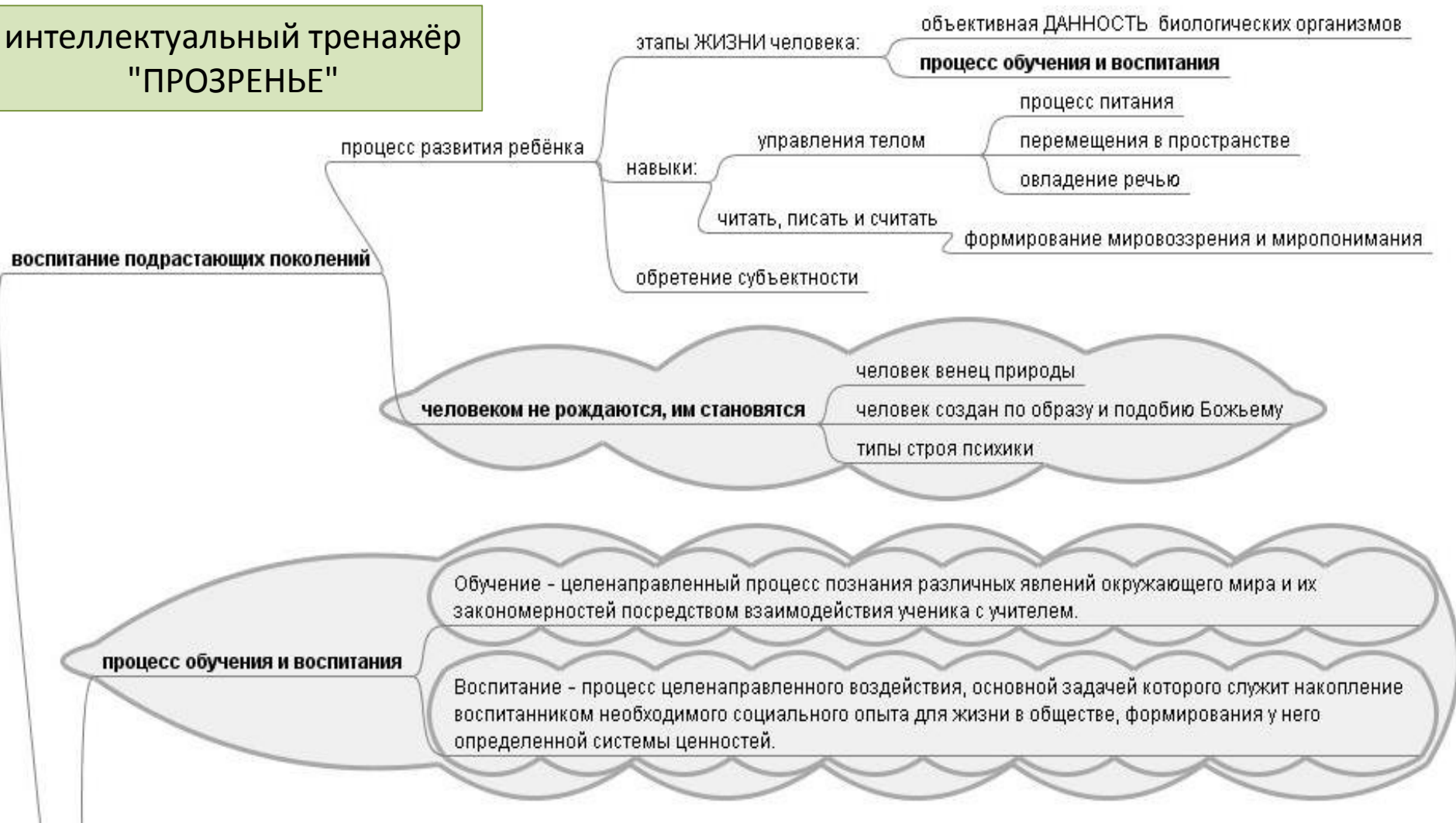
Гарантирует непреодолимое внутреннее стремление (**ПОТРЕБНОСТЬ**) индивида действовать именно по заданному стандарту поведения в жизненных ситуациях.

УПРАВЛЯЕМОСТЬ

Процесс реализации в жизни стандарта поведения (**ПОТРЕБЛЕНИЕ**) даёт решение задачи о предсказуемости действий индивида в жизненных ситуациях.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ Введение (32)

интеллектуальный тренажёр "ПРОЗРЕНИЕ"



- Процесс **обучения** подразумевает организованное усвоение определенных знаний, навыков и умений, а процесс **воспитания** направлен на привитие морально-этических принципов и норм поведения и происходит непрерывно, на протяжении всей жизни.
- Как правило, они тесно связаны между собой и могут осуществляться одновременно.

ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ОБЪЕКТИВНАЯ ДАННОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

В историческом процессе живут и взаимодействуют одновременно 4 поколения



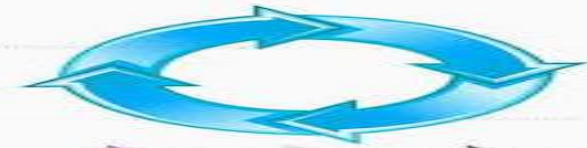
- Этапы жизни человека:
детство – юность – зрелость – старость

- Человек в целом проживает полный исторический цикл ($\Sigma = 80 - 90$ лет) –



- Детство с рождения до 10
- Подростковый возраст 10-15
- Юность 15-18
- Молодость 18-30
- Зрелость 30-60
- Старость 60-

Смена поколений: 20 – 25 лет



Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность** исторических условий – **формирование нравственности** множества людей – – **нравственно обусловленный субъективный произвол**, выражающий себя в процессе общественного управления – **порождение субъективизмом управления объективной данности** конкретных исторических условий .

Дурные привычки отцов превращаются пороки детей

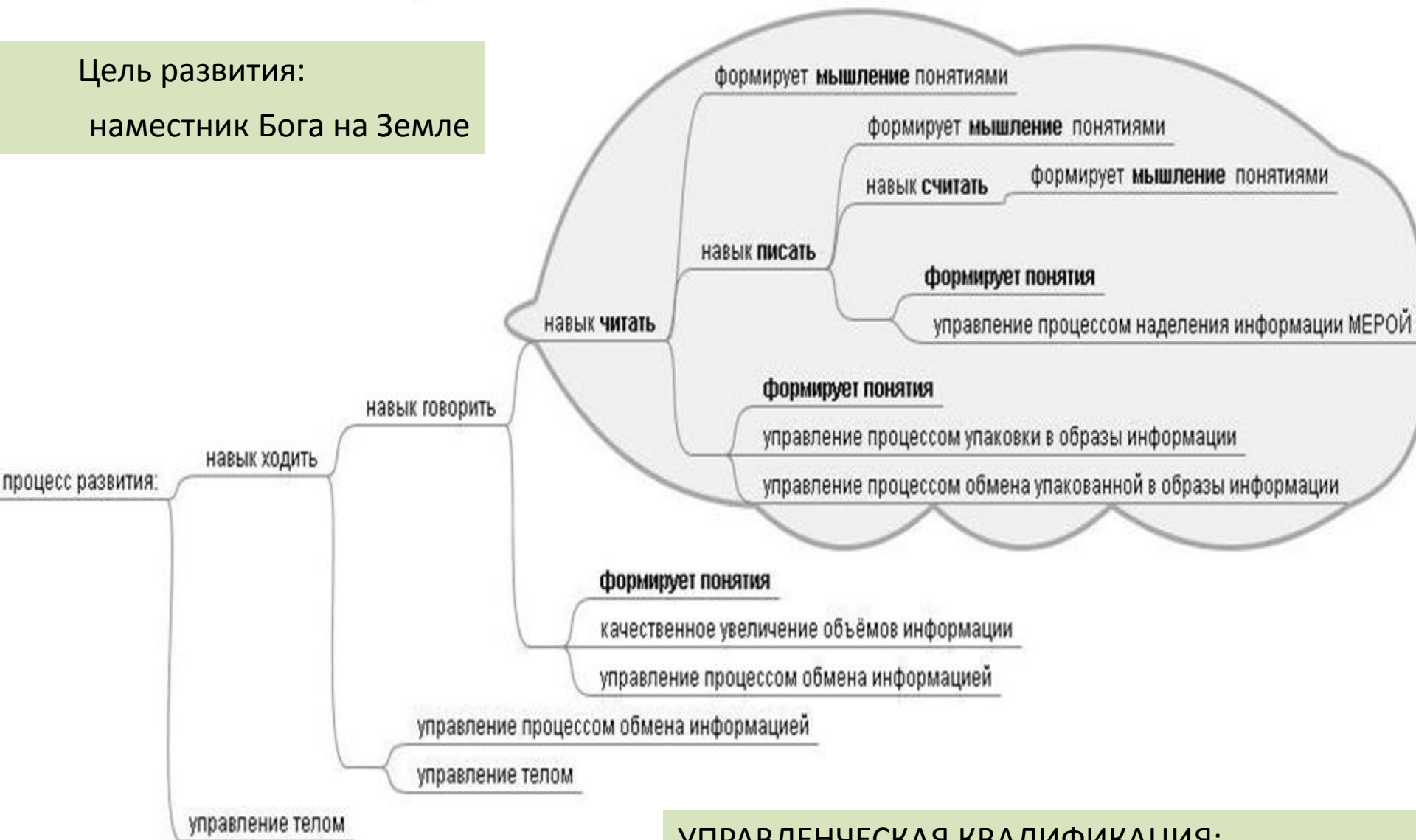


Причинно следственные связи в ЖИЗНИ.



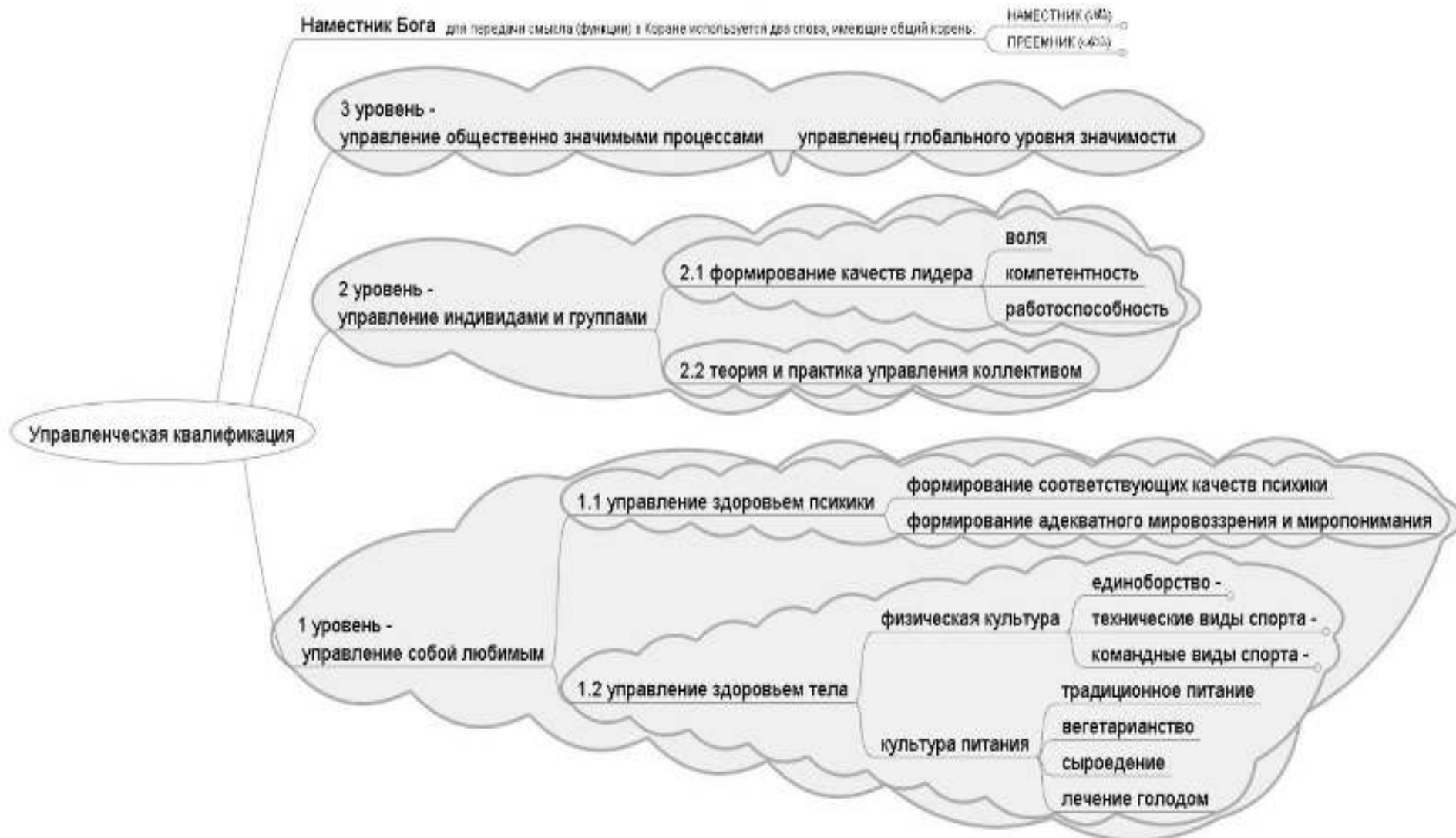
ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА

Цель развития:
наместник Бога на Земле



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ:

- 1 уровень – управление собой любимым
- 2 уровень – управление индивидами и группами
- 3 уровень – управление общественно значимыми процессами



Божий Промысел либо Божье Предопределение многовариантно, иначе в нем не было бы свободы, но **мера** свободы (количество степеней свободы и доступный объем каждой из них) – у всех разная, **соразмерная положению** каждого индивида **перед Богом**.

Животные полностью подчинены инстинтам, **человек свободен** от диктата инстинтов и призван быть **наместником Бога на Земле**.

Человеком не рождаются, им становятся!

Процесс становления Человеком - обретение человеческого строя психики.

1 этап. Доминирование животного строя психики.

Практически всё информационное обеспечение новорождённого — это врождённые безусловные рефлексы и инстинкты.



По мере развития, малыш начинает осваивать те алгоритмы поведения, которые сложились к этому времени в культуре общества. И в каких-то ситуациях эти алгоритмы обладают более высоким приоритетом, чем инстинктивно-рефлекторные алгоритмы, которые сдерживаются культурно обусловленными: ребёнок перестает делать пи-пи и какать по первому позыву и т.д.



2 этап. Доминирование строя психики "зомби"-биоробота.

В основе поведения лежат культурно обусловленные автоматизмы, привычки, традиции.



Спустя ещё некоторое время он развивается настолько, что начинает пробовать себя в творчестве. При этом пробуждается и развивается целенаправленная воля, которая позволяет сдерживать не только позывы инстинктов, но и отказаться от каких-то требований и норм культуры, которым следуют взрослые, заменив их нормами поведения, выработанными своим разумием.



Последний этап. Доминирование человечного строя психики.

При всяком распознавании нравственного выбора осуществляет этот выбор в пользу объективного и конкретного добра, в русле Промысла, настолько насколько Промысел исповедим для него.



vk.com/ideaform



Далее он способен обратить внимание и понять, что он один не может подменить свою персону всё человечество, что чувства и разумение его ограничены, а Жизнь безбрежна, и многое проходит мимо его восприятия и осмысления, оказывая воздействие на него самого и обстоятельства вокруг него.

3 этап. Доминирование демонического строя психики.

Требует безоговорочного служения себе, порождая самые жестокие и изощрённые формы подавления окружающих.



Нормальное развитие предполагает переход к человеческому строю психики до начала полового созревания. Если же этого не происходит, то начинать взрослую жизнь ему придётся недоразвитым человекообразным. Тогда жизнь предстоит тяжёлая, полная разочарований и неудовлетворённостей, конфликтов и несправедливостей; да и умирать, возможно, придётся не лёгкой благоустроенной Свыше смертью, а мучительно — вследствие болезней и увечий.

ВАРИАНТЫ УПОРЯДОЧЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-АЛГОРИТМИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДОВ (ТИПЫ СТРОЯ ПСИХИКИ)

Если вспомнить общешкольный курс биологии и заглянуть в собственную психику, то можно утверждать, что информационно-алгоритмическое обеспечение поведения человека включает в себя:

1) врождённые инстинкты и безусловные рефлексы (как внутриклеточного и клеточного уровня, так и уровня видов тканей, органов, систем и организма в целом), а также и их оболочки, развитые в культуре;

Человек

групповое, индивидуальное оперативное целеполагание

Божье водительство

интуиция вообще

собственное разумение

традиции культуры

инстинкты рефлексы



ДЕМОН

групповое, индивидуальное оперативное целеполагание

собственное разумение

интуиция вообще

традиции культуры

инстинкты рефлексы



биоробот

групповое, индивидуальное оперативное целеполагание

традиции культуры

интуиция вообще

собственное разумение

инстинкты рефлексы



ЖИВОТНОЕ

групповое, индивидуальное оперативное целеполагание

инстинкты рефлексы

интуиция вообще

собственное разумение

традиции культуры



2) традиции культуры, стоящие над инстинктами;

3) собственное ограниченное чувствами и памятью разумение;

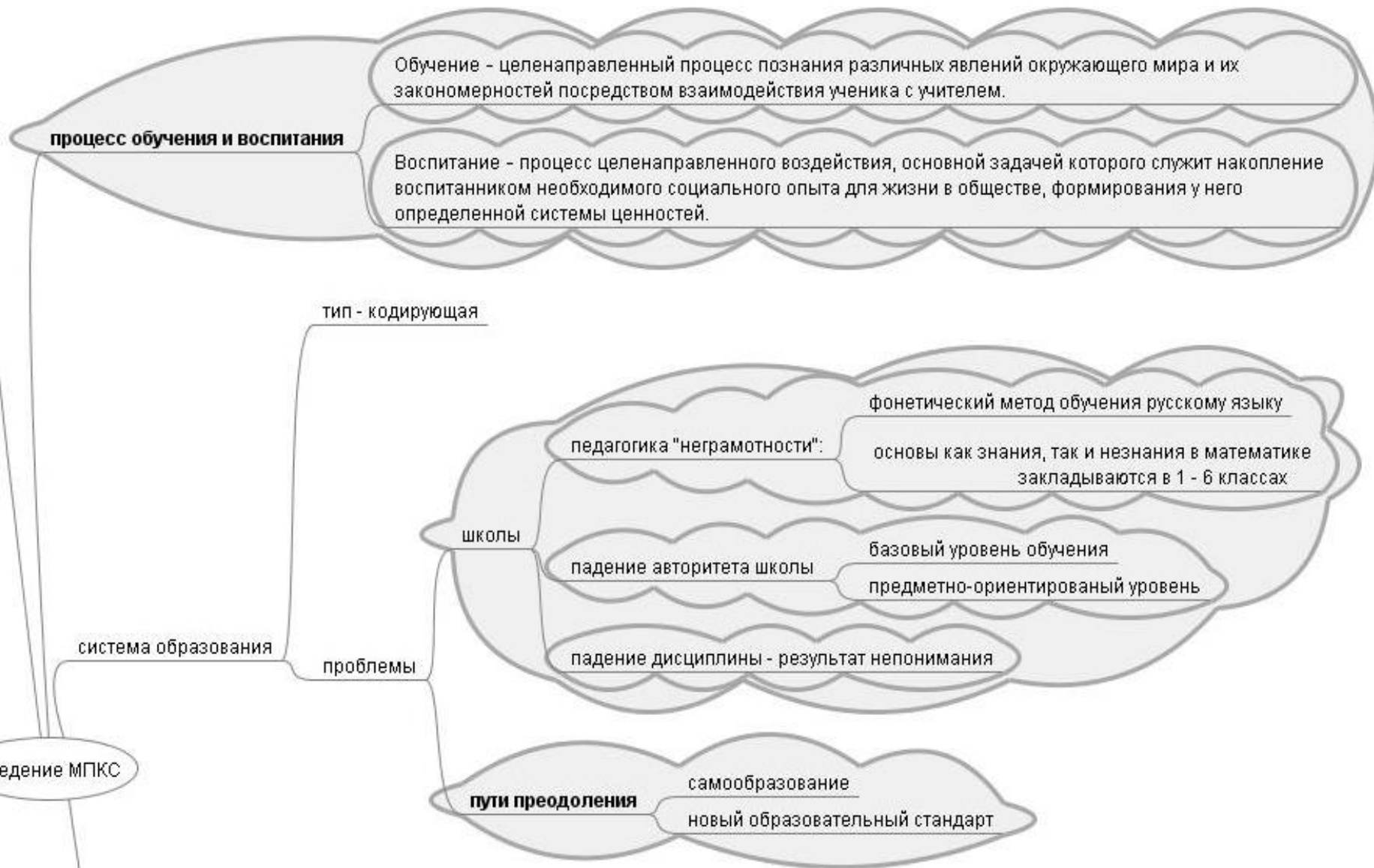
4) «интуицию вообще» — то, что всплывает из бессознательных уровней психики индивида, приходит к нему из коллективной психики, является порождением наваждений извне и одержимости в инквизиторском понимании этого термина;

5) водительство Божье в русле Промысла, осуществляемое на основе всего предыдущего, за исключением *наваждений и одержимости как прямых вторжений извне в чужую психику вопреки желанию и осознанной воле её обладателя.*

Все мы люди, да не все Человеки, но ничто *человечное* нам не чуждо!

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

- интеллектуальный тренажёр "ПРОЗРЕНЬЕ"



Проблемы школьного образования:

приводят к формированию не адекватного мировоззрения и миропонимания



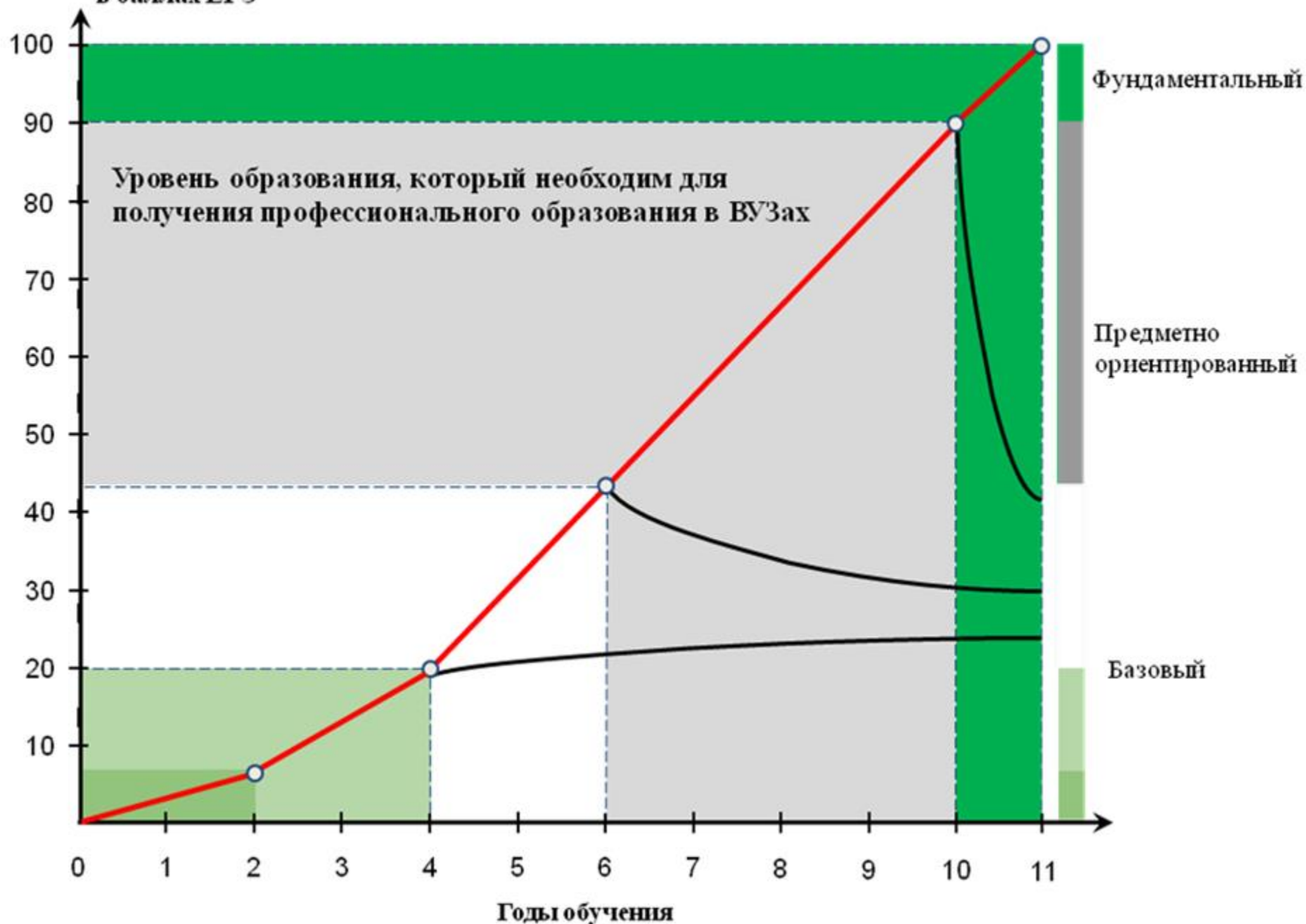
В процессе изучения наук формируются:

- ✓ навык установления связей между объектами, явлениями;
- ✓ навык обобщения информации по существенным признакам;
- ✓ и навык определения взаимовложенности явлений и объектов.

Основы как знания, так и незнания в математике закладываются в первом-шестом классах

Уровень освоения предметов,
в баллах ЕГЭ

УЧЕБНЫЕ ТРАЕКТОРИИ



Как исправить существующее положение дел?

(школа уничтожает биологическое и психологическое здоровье детей)

Чтобы начать исправлять существующее положение дел уже сегодня, не прибегая к финансовым затратам, на что могут сослаться представители образования, крепко засевшие в «высоких» креслах, необходимо сделать всего три вещи:

- сделать «подвижное» обучение в начальных классах;
- разделить классы по половому признаку при обучении предметам, освоение которых у девочек и мальчиков происходит по-разному;
- отменить ЕГЭ как форму государственной итоговой аттестации в школах, но сохранить за ним функцию вступительного экзамена в ВУЗы.

Так что же такое образование?

- Образование — процесс или/либо результат формирования ума, характера и физических способностей личности... то есть это процесс формирования **психики**.
- Механизм реализации в конкретике ЖИЗНИ политических целей?

Политика это деятельность социальных групп в различных сферах: экономике, социальных и национальных отношениях, демографии, безопасности и т. д.

Поэтому для построения правильной системы образования **родители должны:**

- **понимать**, что нынешнее поколение чиновников и депутатов к общественно полезной деятельности, включая и создание человеческой, здоровьепреумножающей школы, можно только принудить и то только в тех пределах, которые допускают их невежество и слабоумие;
- **проявлять инициативу**, в том числе и učinяя судебные иски в отношении представителей системы образования по поводу уничтожения здоровья их детей школой.

У КАЖДОЙ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЬ ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО



СКОРО
ВЫПУСКНОЙ

Детские радости
- во взрослую жизнь

Выпускной

с каждым годом становится все больше похожим на день десантника



ХОЗЯИН, Я НАШЕЛ ТВОИ ТАБЛЕТКИ

Я ВЫБИРАЮ УДОВОЛЬСТВИЕ
о детях пусть думают свиноматки

ВУЗы замерли в ожидании

У КАЖДОЙ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЬ ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

14 июля 1990 г. **Эдуард Днепров** возглавлял министерство **874 дня**. Единственный избранный министр образования.

- при его участии была разработана концепция новой реформы образования, принят закон "Об образовании" 1992 г., открыты первые негосударственные образовательные учреждения.

23 декабря 1992 г. **Евгений Ткаченко**. возглавлял министерство **1330 дней**.

- в годы его руководства ведомством в России был введен мораторий на приватизацию образовательных учреждений; частные издательства получили возможность выпускать учебники с грифом Минобразования РФ.

14 августа 1996 г. **Владимир Кинелев** возглавлял министерство **563 дня**.

- под его руководством были разработаны государственные образовательные стандарты, введены новая классификация высших учебных заведений, создана единая система общего и профессионального образования.

2 марта 1998 г. **Александр Тихонов** возглавлял мин-ство **212 дней**. 30.09.1998 г., после отставки правительства Кириенко, покинул пост.

- инициировал разработку программы переподготовки директоров школ, реформы профессионального образования, выступал за введение социального кредитования и страхования в системе образования.

30 сентября 1998 г. **Владимир Филиппов** возглавлял министерство **1987 дней**, 9 марта 2004 г. покинул пост.

- под его руководством была принята программа по модернизации российского образования до 2010 г. Среди ее основных положений - введение ЕГЭ, разработка новых стандартов общего среднего образования, введение многобалльной системы оценок учащихся, введение целевого приема в вузы, сертификация учреждений высшего образования, разработка нового поколения стандартов всех уровней профессионального образования, внедрение государственных именных финансовых обязательств и др.
- Вновь возглавил Российский университет дружбы народов. В 2013 г. назначен председателем Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки РФ. Академик Российской академии образования, доктор физико-математических наук, профессор.

9 марта 2004 г. **Андрей Фурсенко** возглавлял министерство **2995 дней**.

- на посту главы Министерства образования и науки продолжил внедрение в практику общеобразовательной школы ЕГЭ, разработку новых стандартов школьного образования, проведение мер по присоединению РФ к Болонской декларации, согласно которой стандарты отечественного высшего образования должны быть приведены в соответствии с европейскими. Фурсенко установил рекорд по пребыванию на посту главы ведомства - **2995 дней**. После ухода из правительства был назначен помощником президента РФ Владимира Путина, курирует вопросы научных фондов и грантов для ученых.

21 мая 2012 г. **Дмитрий Ливанов** возглавлял министерство **1551 дней**.

- инициировал проведение реформы РАН, принятие нового закона об образовании. Выступал за активное развитие среднего профессионального образования, слияние вузов, оптимизацию их работы и сокращение доли бюджетных мест, модернизацию дошкольного образования, введение электронных версий учебников, повышение зарплат работникам образования и др.

19 августа 2016 г. возглавила министерство Ольга Васильева, заместитель начальника управления по общественным проектам Администрации президента РФ.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ

субъективная модель окружающей Реальности на основе образов, свойственных психике человека

ОБРАЗ

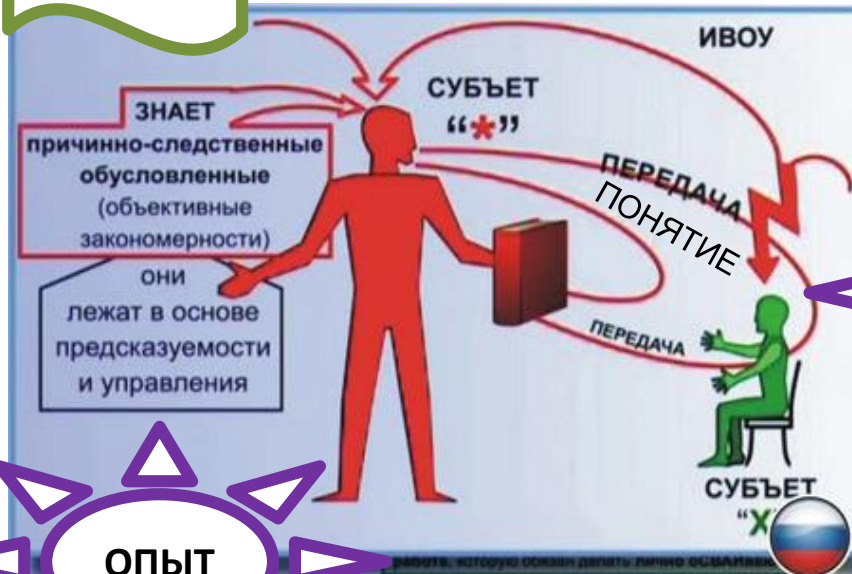
ОБРАЗ

ОБРАЗ

МИРОПОНИМАНИЕ

субъекта – это совокупность понятий, свойственных психике

ЯЗЫК



ОПЫТ

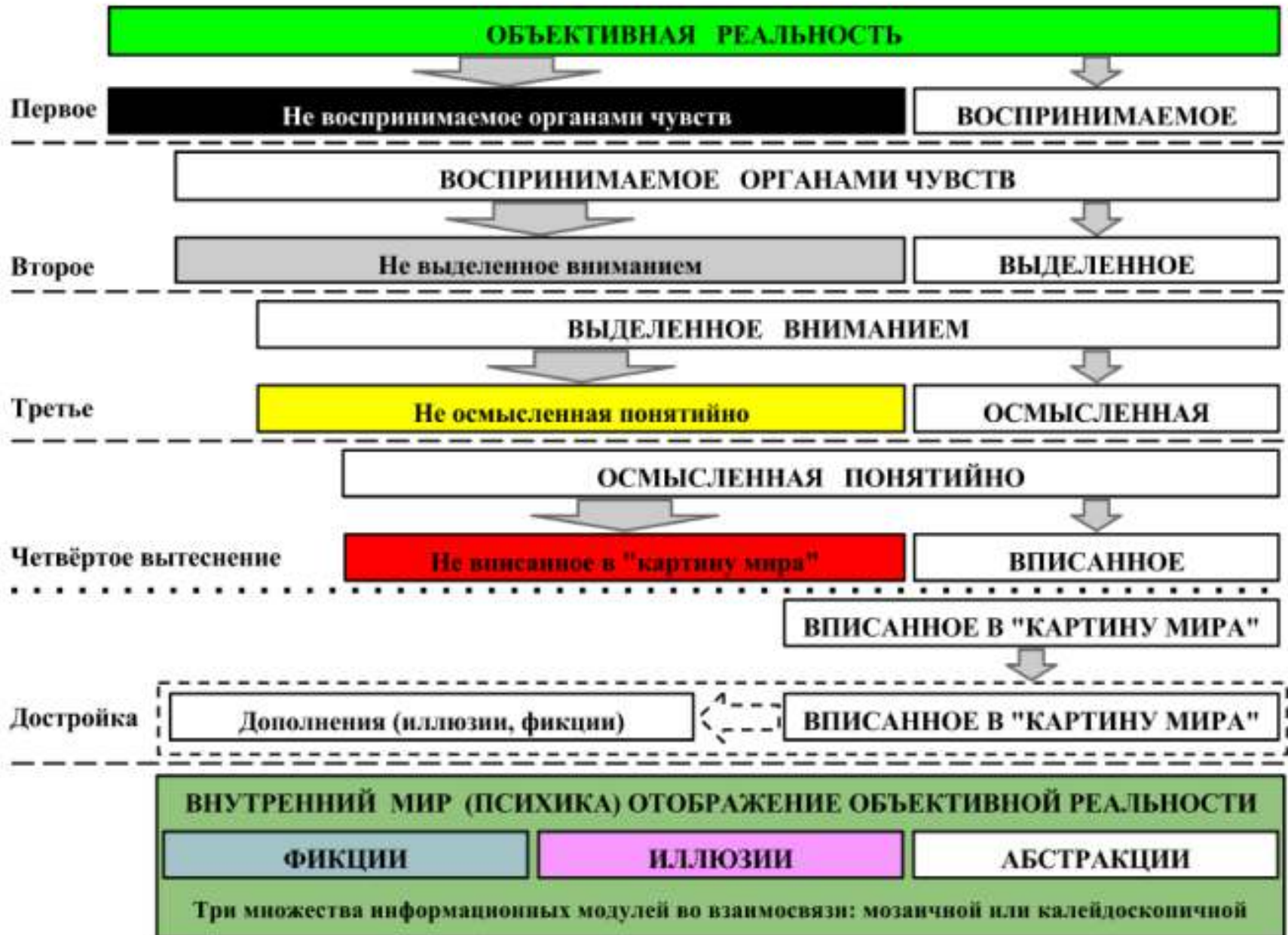
ОПЫТ

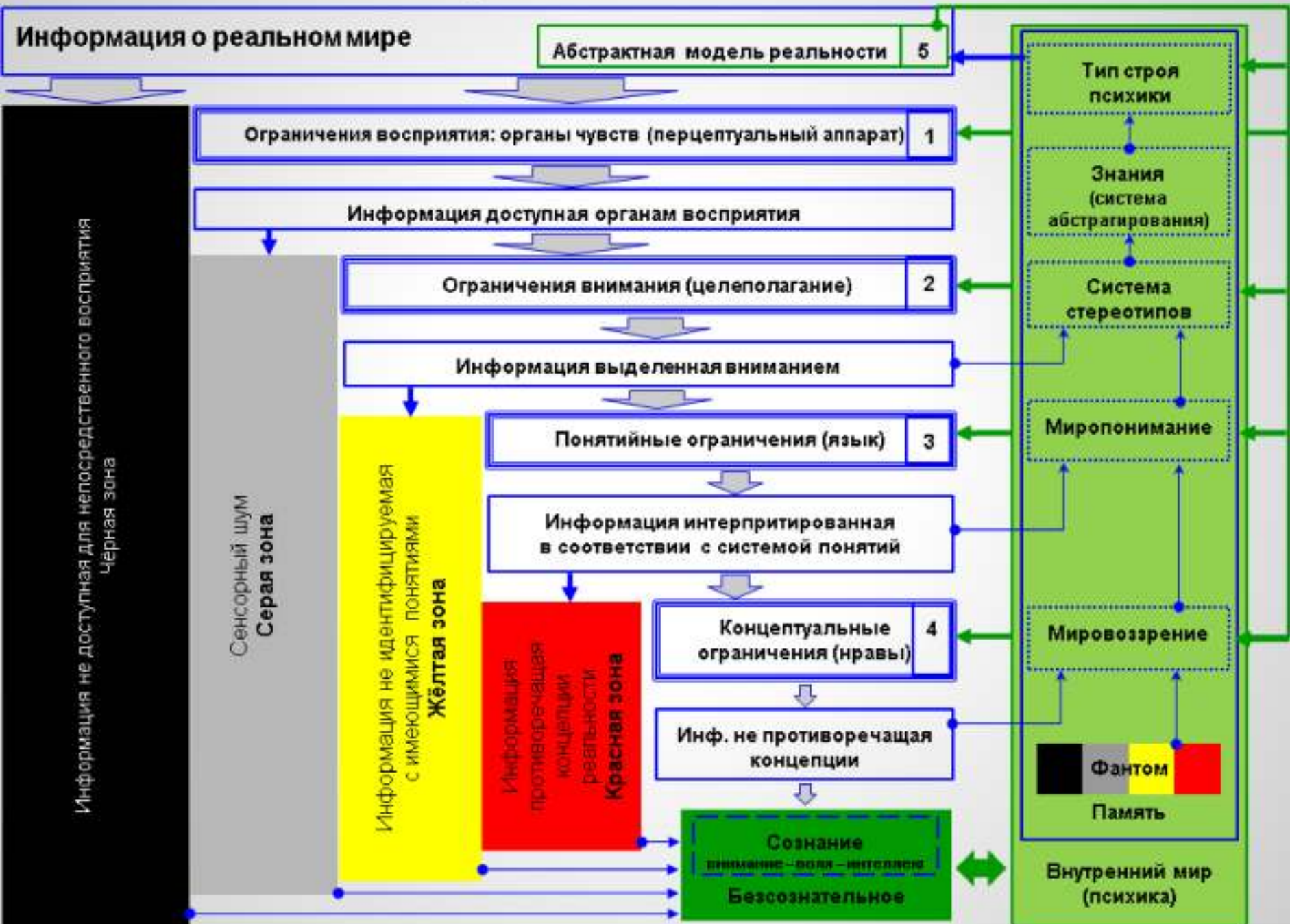
Мозаичное мировоззрение это мировоззрение, в котором существуют устойчивые во времени связи между его компонентами, обусловленные самими же компонентами, а главное — *матрицей возможных состояний и переходов материи из одних состояний в другие.*

Калейдоскопическое — в котором нет устойчивых во времени связей его компонент друг с другом,

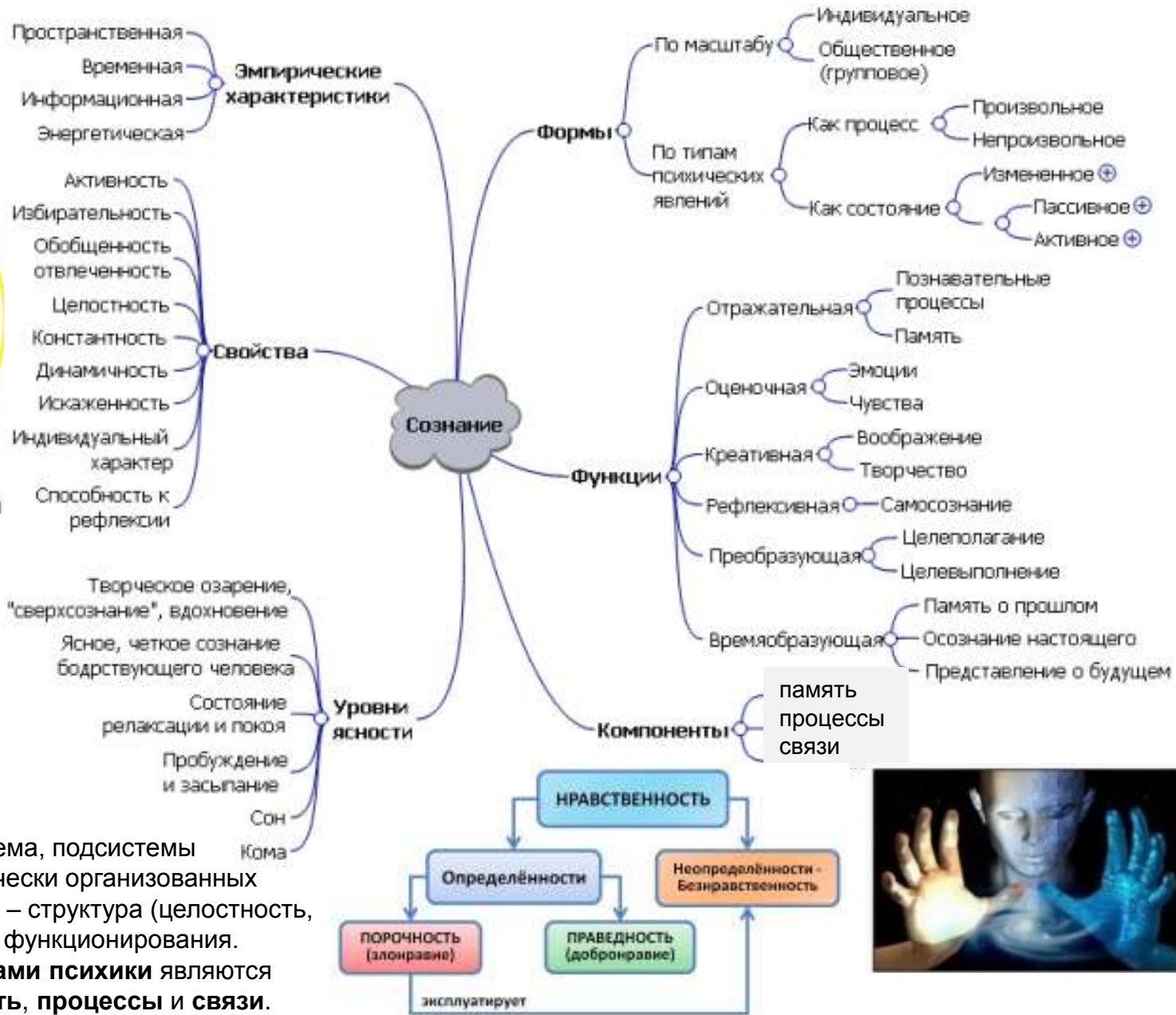
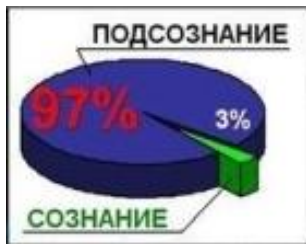
обусловленных самими же компонентами мировоззрения, а также — *матрицей возможных состояний и переходов материи из одних состояний в другие.*

ОТОБРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА





4.1.2 Вселенная для Человека существует как непрерывный процесс отображения

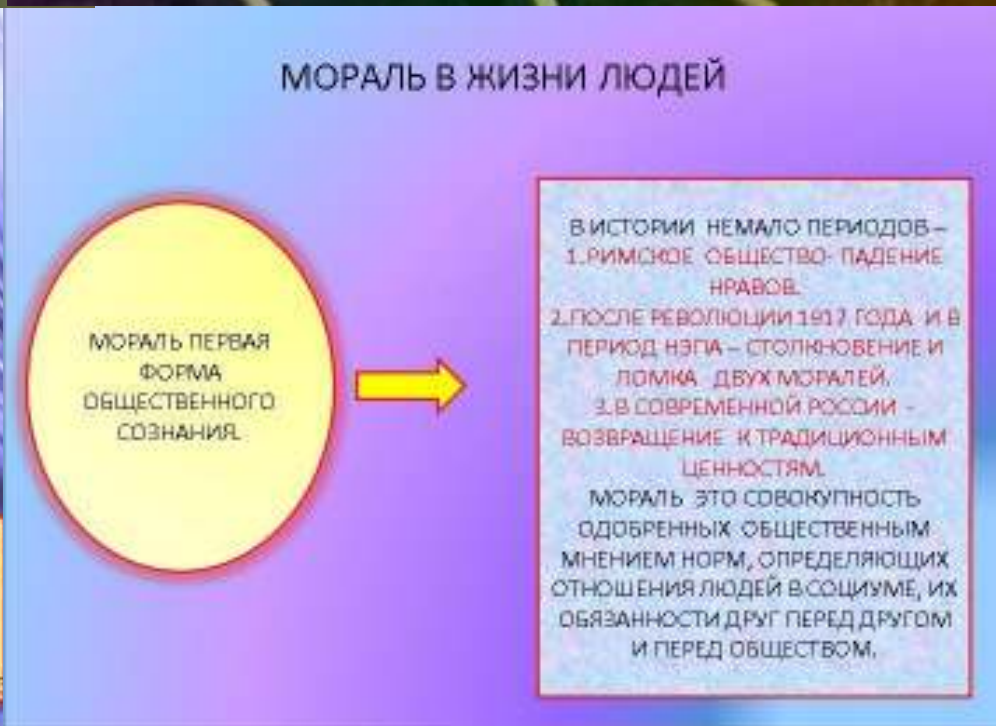


Психика – сложная система, подсистемы которой состоят из иерархически организованных уровней. **Качества психики** – структура (целостность, нерасчлененность) и режим функционирования. **Структурными компонентами психики** являются психические явления: **память, процессы и связи.**

4.1.2 Вселенная для Человека существует как непрерывный процесс отображения



4.1.2 Вселенная для Человека существует как непрерывный процесс отображения

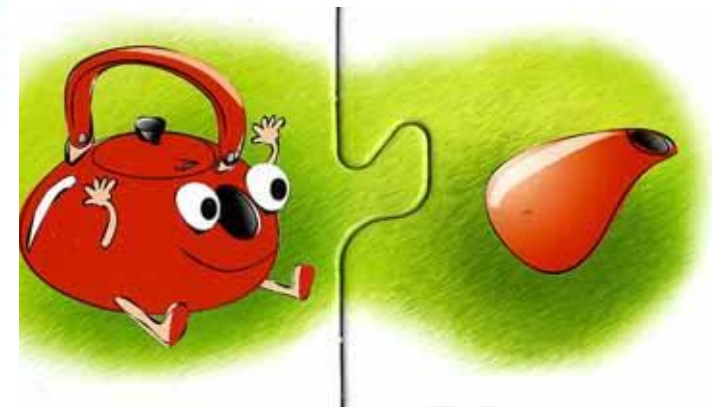
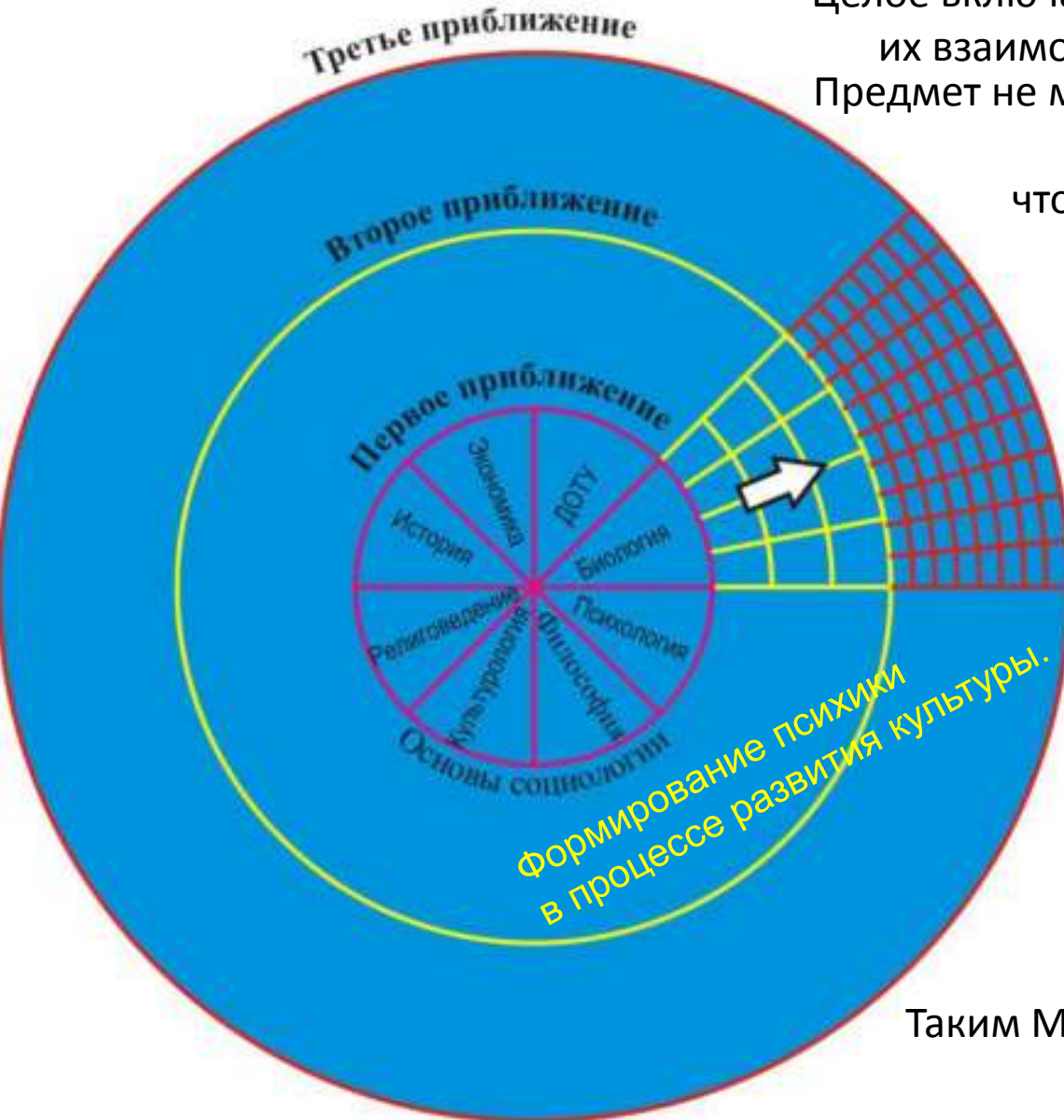


СИСТЕМА ЗНАНИЙ. КАТЕГОРИИ: ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Любой предмет, явление состоит из частей. Целое не сводится к сумме его частей.

Целое включает и способ соединения этих частей, их взаимосвязи, взаимообусловленность и т.д. Предмет не может быть представлен через сумму составляющих его частей потому, что они возникают и существуют только в единой системе, т.е. на основе определенного типа соединений. Только в этом случае они становятся частями.

Вместе с тем мироздание это целое, составленное из частей, а не целое, разделенное на части.



Таким МИР сформировался в нашей психике, таким он остается в нём до сих пор.

БИБЛЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ



Рис. 102. Глава 1. «Культурология»

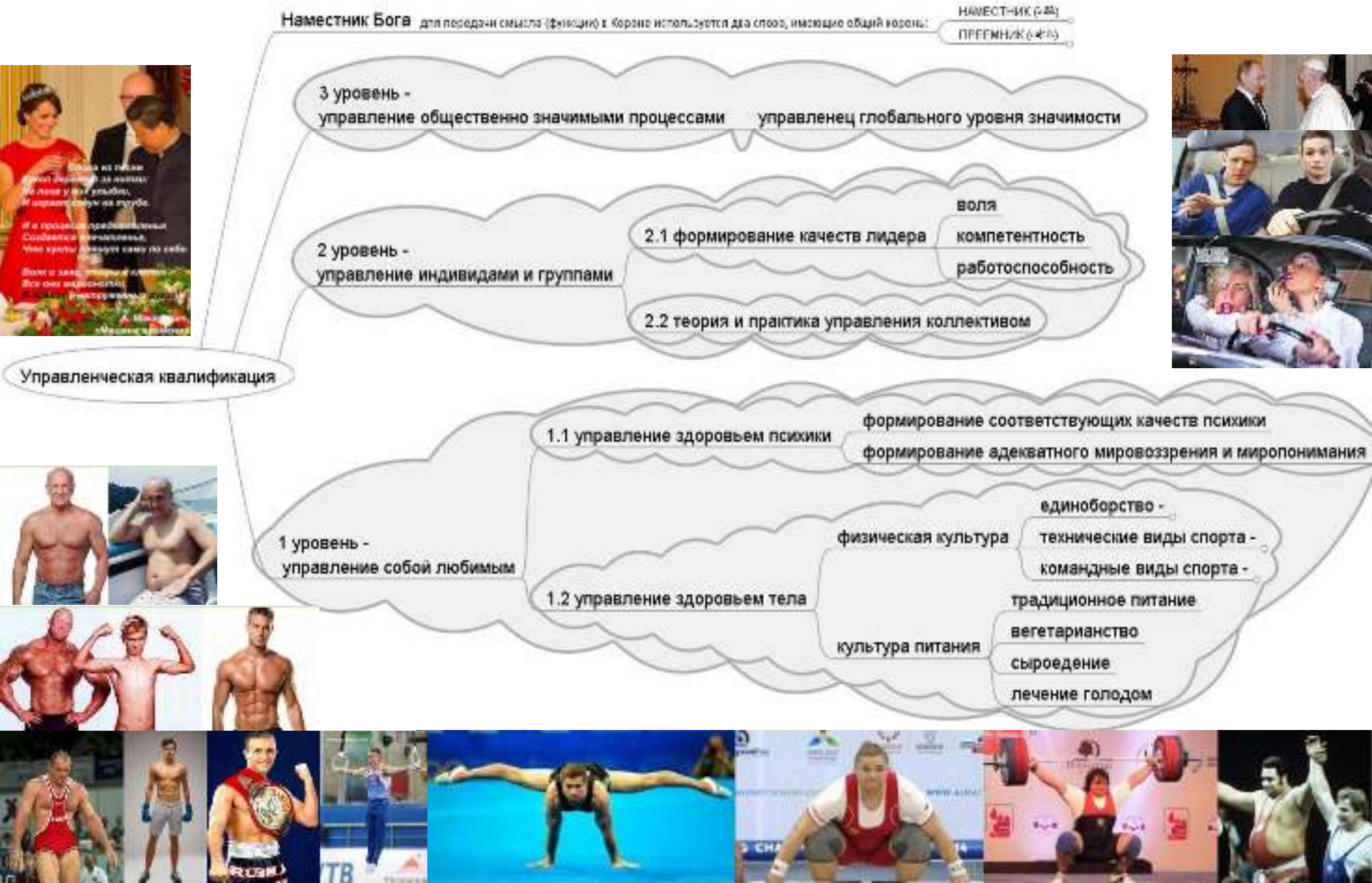
В человеческих обществах варианты «отношения» культуры к личностному познавательному творческому потенциалу как к объективному фактору могут быть различными.

- ✓ **Во-первых**, культуру всякого общества можно отнести к одному из двух классов:
 - 1) культуры, в которых эта проблематика не осознаётся никем;
 - 2) культуры, в которых эта проблематика осознаётся хотя бы некоторыми.
- ✓ **Во-вторых**, в каждом из двух названных выше классов культур также возможны варианты:
 - 1) культуры, алгоритмика которых безразлична к деятельности индивидов, направленной на освоение их познавательного-творческого потенциала, — в том смысле, что каждый со своим познавательным-творческим потенциалом делает всё, что ему угодно: хочет — осваивает и развивает, а хочет — занимается чем-то другим;
 - 2) культуры, алгоритмика которых направлена на подавление познавательного-творческого потенциала большинства в угоду тем или иным меньшинствам — вплоть до генетического закрепления эффекта подавления или уничтожения познавательного-творческого потенциала *(если это положение соотносить с определением фашизма, то должно быть понятно, что подавление познавательного-творческого потенциала — не только свойство фашистских по их сути культур, но и средство становления фашизма)*;
 - 3) культуры, алгоритмика которых направлена на как можно более полное освоение познавательного-творческого потенциала всеми и развитие его в последующих поколениях.

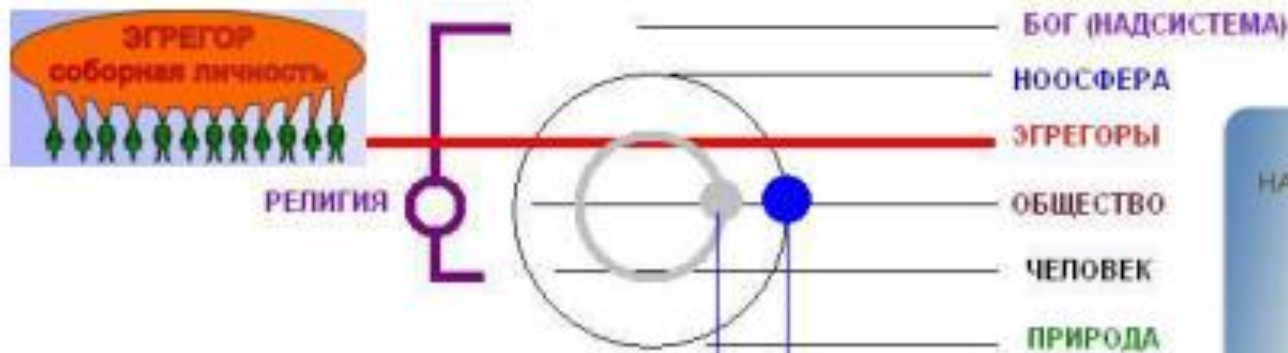
Общая тенденция развития культур, устойчивых в преемственности поколений, состоит в продвижении в ходе исторического развития общества к культуре, в которой:

- 1) проблематика освоения личностного познавательного-творческого потенциала всеми в русле Промысла Божиего осознаётся каждым психически здоровым индивидом;
- 2) алгоритмика личностно-эгрегорического и личностно-социального взаимодействия направлена на освоение познавательного-творческого потенциала всеми в русле Промысла Божиего.

Почему эта направленность развития культуры поддерживается Свыше?



Почему эта направленность развития культуры поддерживается Свыше?



ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Эгрегор – коллективная психика, порождаемая разными социальными группами

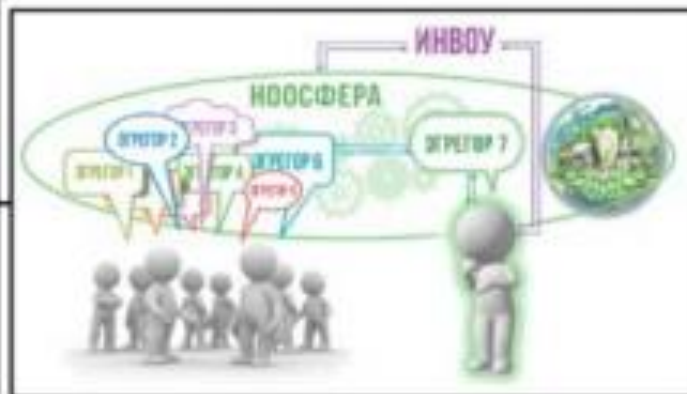
СОСТАВ ЭГРЕГОРА

- Алгоритмика – цели
- Информационно-алгоритмическое обеспечение
- Параметры активации
- Полевая структура

ВХОЖДЕНИЕ В ЭГРЕГОР

- Био-полевая совместимость
- Нравственность
- Информация
- Алгоритмика

Как вести диалог с Богом?



СОБОРНОСТЬ - эгрегор носителей человеческого типа строя психики.
НООСФЕРА – сфера разума планеты. Совокупность эгрегоров человечества образует человеческий сегмент «ноосферы».

ЭГРЕГОРИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ

- Дойная корова
- Исполнитель
- Лидер/менеджер
- Программист

ВИДЫ ЭГРЕГОРОВ

- Биосферно-биоценозные
- Культурно-обусловленные:
 - социально-статусные
 - текущие переменные
- Родовые

СООТНОШЕНИЕ ВОЛИ ИНДИВИДА И ЭГРЕГОРИАЛЬНОЙ АЛГОРИТМИКИ

- Воля не развита или подавлена
- Воля – продолжение алгоритмики
- Воля в конфликте с алгоритмикой, но не способен выйти
- Алгоритмика – продолжение воли

Жить в русле Промысла или противиться ему?

Как увидеть причины, следствия, обусловленность одних исторических процессов другими?

- **5 марта 1946 года** была произнесена Уинстоном Черчиллем **Фултонская речь** в Вестминстерском колледже в Фултоне, штат Миссури, США; в СССР считалась сигналом для начала холодной войны.
- **18 августа 1948 г.** Совет национальной безопасности США принял директиву 20/1 "Цели США в войне против России". Директива 20/1 была впервые опубликована в США в 1978 г. в сборнике "Сдерживание. Документы об американской политике и стратегии 1945-1950 гг."
- **5 марта 1953 года** И.В. Сталин умер, первые данные, подтверждавшие, что Сталина **убил** кто-то из близких соратников, появились ещё в 50-е годы.
- **14–25 февраля 1956 года** в Москве состоялся XX съезд КПСС, наиболее известен осуждением культа личности и идеологического наследия Сталина.
- **1965 год - экономическая реформа** планирования и управления народным хозяйством **СССР**, осуществлённая в 1965—1970 годах. В СССР известна как *Косыгинская реформа*, на Западе как *реформа Либермана*.
- **23 апреля 1985 года** М. С. Горбачевым на пленуме было провозглашено так называемое Ускорение, начало **перестройки** — общее название реформ и новой идеологии СССР.
- **12 июня 1990 года** Первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. Декларация утвердила приоритет Конституции и Законов РСФСР над законодательными актами СССР.
- **18 — 21 августа 1991 года** политические события в Советском Союзе, получившие оценку со стороны официальных лиц и органов государственной власти в СССР как заговор, государственный переворот и антиконституционный захват власти (путч).
- **8 декабря 1991 года** главы трёх из четырёх республик, основателей СССР — Белоруссии, России и Украины, — собравшись в Беловежской пуще, объявили что СССР прекращает своё существование. По выражению Б. Н. Ельцина, Беловежское соглашение не распускало СССР, а лишь констатировало его фактический к тому моменту распад.

ПОЧЕМУ ИСТОРИЯ ПОВТОРЯЕТСЯ ТРИЖДЫ:

- как случайная трагедия,
- как расплата за невыученные уроки прошлой трагедии, а затем –
- как провал злодеев, пытающихся воплотить сценарии прошлых трагедий?

Что бывает, когда историки не умеют видеть текущие незавершённые процессы и прогнозировать наперёд?

- **1 — Война 1904 года и революция 1905 года как случайная трагедия:**
 - 27 января (9 февраля) 1904 — 23 августа (5 сентября) 1905) — **Русско-японская война** между Российской и Японской империями за контроль над Маньчжурией и Кореей.
 - **Русская революция 1905 года**, или **Первая русская революция** — название событий, происшедших в период с января 1905 по июнь 1907 года в Российской империи.
- **2 — Война 1914 года и революция 1917 года как расплата за невыученные уроки прошлой трагедии :**
 - 28 июля 1914 — 11 ноября 1918 **Первая мировая война** — один из самых широкомасштабных вооружённых конфликтов в истории человечества.
 - **Великая русская революция** — условное название революционных событий, произошедших в России в 1917 году, начиная со свержения монархии во время Февральской революции, когда власть перешла к Временному правительству, которое, в свою очередь, было свергнуто в результате Октябрьской революции большевиков.
- **3 — как провал злодеев, пытающихся воплотить сценарии прошлых трагедий!**
 - **1926—1927 годы** «Объединённая оппозиция Троцкого» против блока Сталин-Бухарин.
 - **1929 году** на судне «Ильич» из порта г. Поти был выслан за пределы СССР **Л.Д.Троцкий**.

Поэтому В.О. Ключевский называл историю "не учительницей, а надзирательницей".

Как мы можем вырваться из исторических ловушек? Как можно прогнозировать будущее?

ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ОБЪЕКТИВНАЯ ДАННОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

В историческом процессе живут и взаимодействуют одновременно 4 поколения

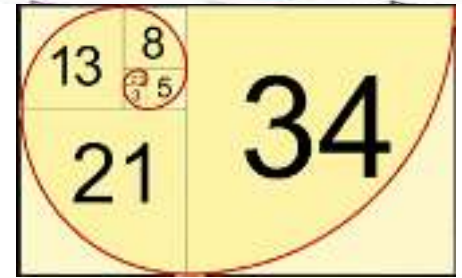
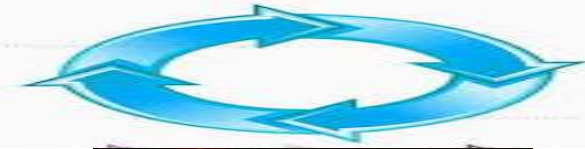
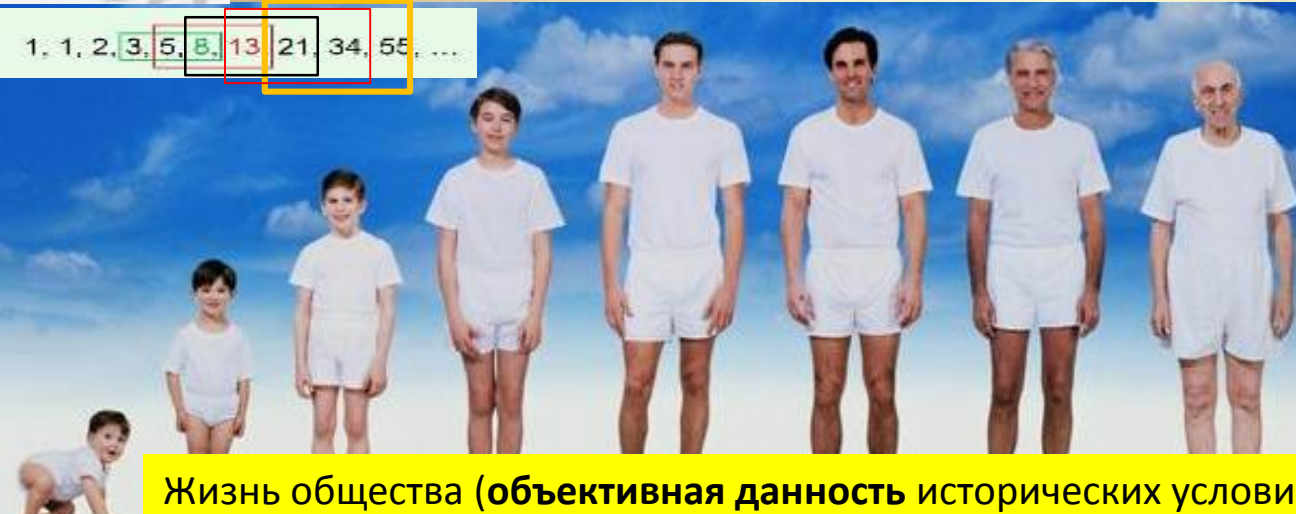


- Этапы жизни человека:
детство – юность – зрелость – старость

- Человек в целом проживает полный исторический цикл ($\Sigma = 80 - 90$ лет) –

Смена поколений: 20 – 25 лет

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, ...



Жизнь общества (объективная данность исторических условий) замкнута в кольцо:

- формирование нравственности множества людей (в основном – детей);
- нравственно обусловленный субъективный произвол (взрослых), выражающий себя в процессе общественного управления;
- порождение субъективизмом управления объективной данности конкретных исторических условий.

Хорошо известна суточная периодичность (вращение Земли вокруг своей оси) и годовая периодичность (вращение Земли вокруг Солнца). У этих видов периодичности (цикличности) есть четкое и очевидное обоснование. Менее понятны – недельная цикличность (периодизация), а также периодизация веков, под которыми нет очевидного разумного обоснования.

В истории, для понимания исторических закономерностей, наиболее важную роль играет 4-летняя периодичность, а также вытекающие из нее 12-, 36-, 72- и 144-летние цикличности. Это связано с психодинамикой развития общества: алгоритмикой развития психики человека и алгоритмикой взаимодействия возрастных групп в биологической популяции (дети – взрослые – старики).

Большой 144-летний цикл последовательно проходит четыре 36-летних фазы своего развития, от смутного зарождения планов до их полновесной реализации. 36-летний цикл состоит из Идеологических, Политических и Экономических периодов (12-леть).

Есть две цивилизации: ЗАПАД – ВОСТОК и третий тип цивилизации: не ЗАПАД и не ВОСТОК, цивилизация МЕРЫ. Соответственно, цивилизации придерживаются различных ритмов. Так называемый Запад (резко выраженный потребительский характер) живет и развивается в Экономическом ритме, так называемый Восток (сосредоточенность на созерцательность, мистическое единение с природой, внутренней духовной жизни) живет в Идеологическом ритме. Есть ещё третий преобразующий ритм – Имперский.

Циклы изменения психодинамики общества в истории России

Первый традиционный (восточный) цикл (1061–1205)

- процессы разделения единого древнерусского государства, на два самостоятельных, объединенных единой религией.

Второй традиционный (восточный) цикл (1205–1349):

Первая фаза (1205–1241) - вторжение монгольских войск (1237–1240). Вторжение прошло в два этапа. На первом этапе (1237–1238) удар был нанесен Северо-Восточной Руси. На втором этапе (1239–1240) дошло дело до Юго-Западной Руси. Нашествие обернулось грандиозной исторической катастрофой, людские потери были огромны, Русь встала на грань регресса.

Вторая фаза (1241–1277) - в 1240 году заканчивается военное противостояние Руси и Орды. Новый великий князь Ярослав Всеволодович впервые едет в Орду. В 1243 году Батый официально назначает его великим князем. Время Рюриковичей заканчивается и наступает время удельной Руси.

Третья фаза (1277–1313) цикла началась усобицей сыновей Александра Невского – Дмитрия и Андрея – за великое княжение.

Четвертая фаза (1313–1349) - устроителем Московского княжества стал Иван Калита.

Три Имперских (под ИВОУ) цикла России: (1353–1497), (1653–1797), (1881–2025), а также циклы так называемых имперских перемишек, идущий по традиционному (восточному) ритму цикл (1505–1649) и незавершенный цикл под управлением ГП – Западному ритму (1801–1873).

(1061–1205)

(1205–1349):

(1353–1497)

(1505–1649)

(1653–1797)

(1801–1873)

(1881–2025)



1000

1200

1400

1600

1800

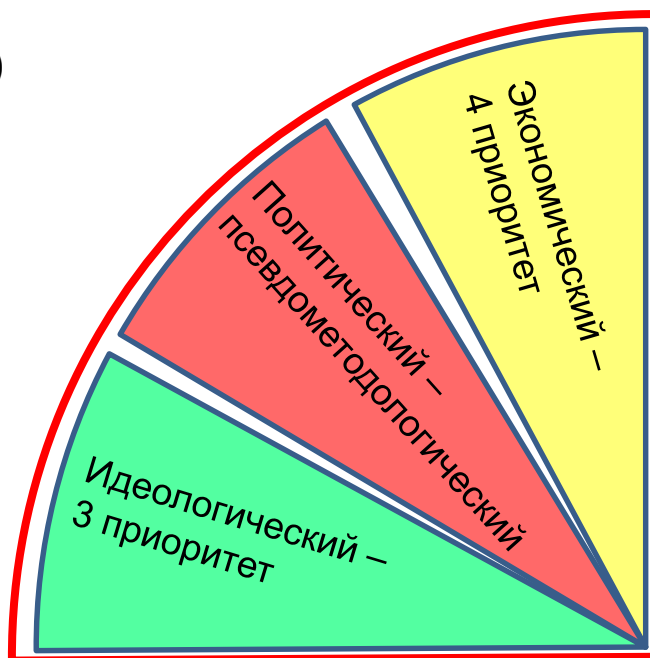
2000

2100

Шкала астрономического времени, лет

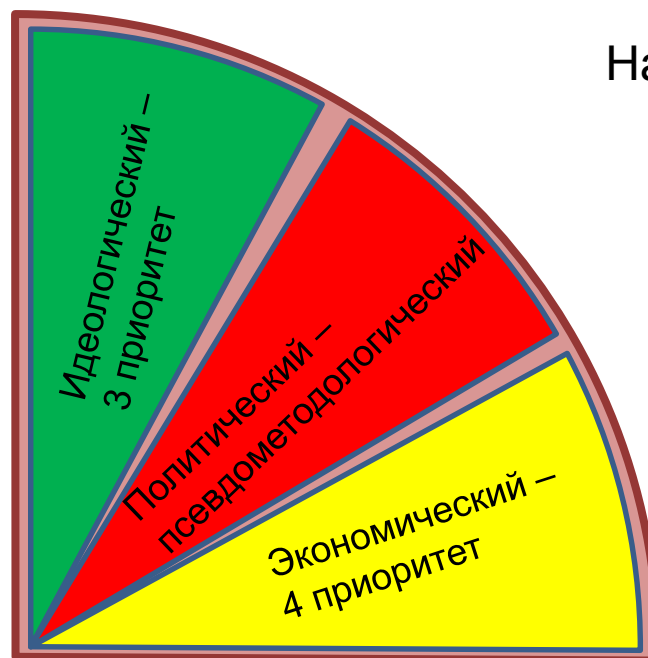
Искания (1)

36 лет



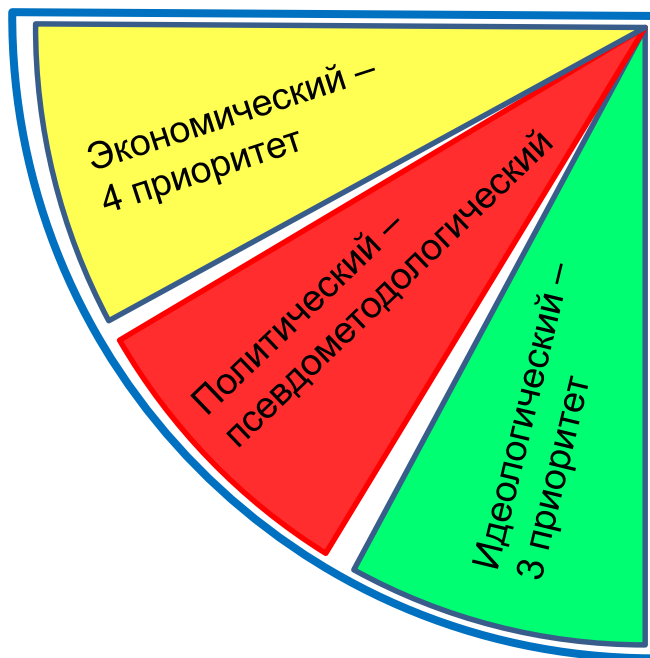
Насаждение (2)

36 лет



Итоги (4)

36 лет



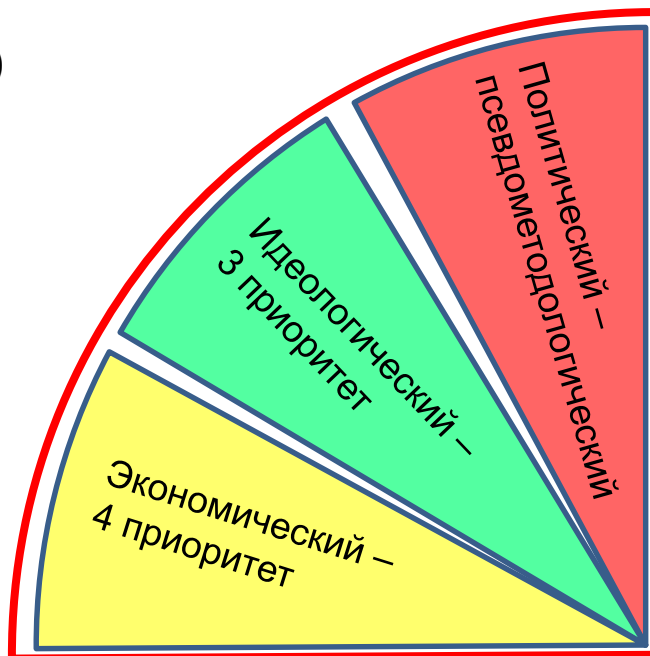
Бюрократизация (3)

36 лет



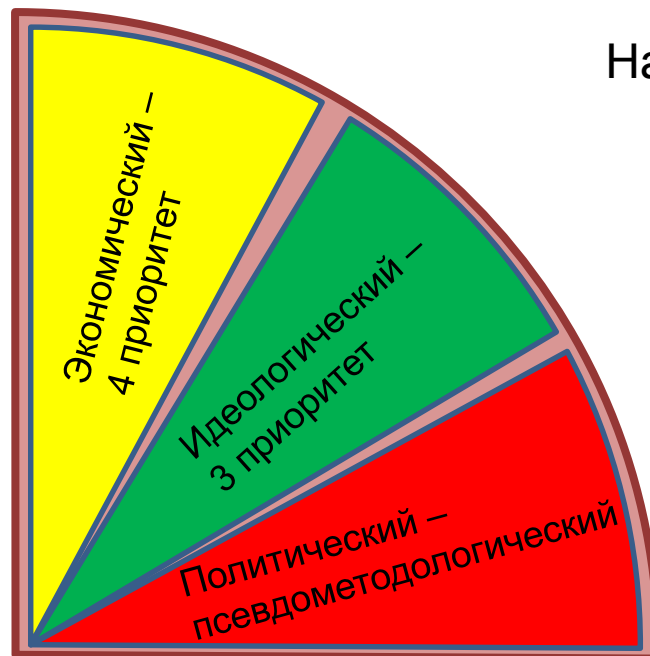
Искания (1)

36 лет



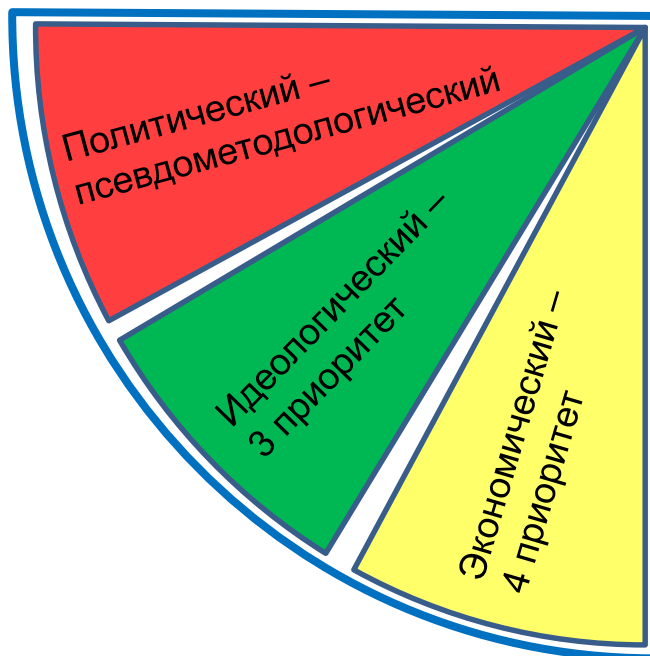
Насаждение (2)

36 лет



Итоги (4)

36 лет



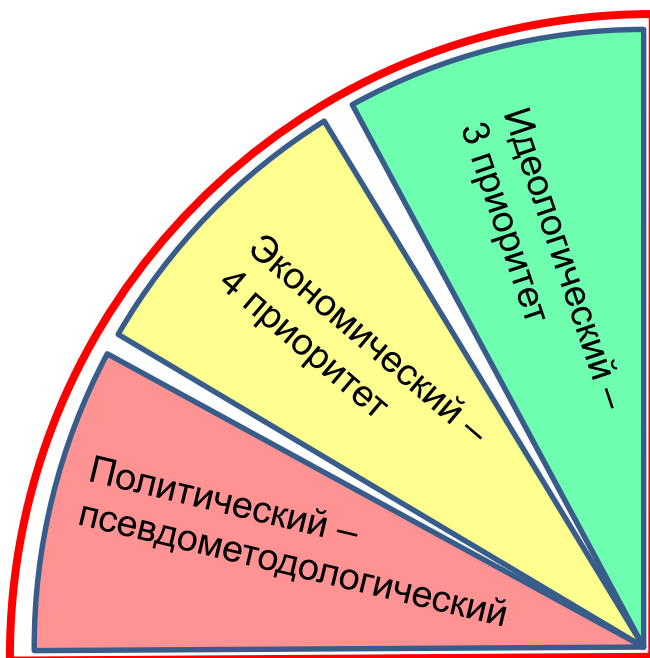
Бюрократизация (3)

36 лет



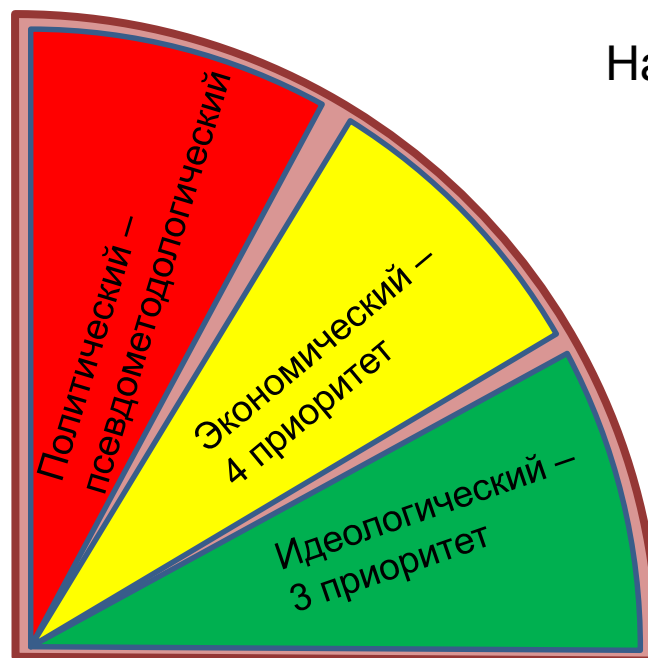
Искания (1)

36 лет



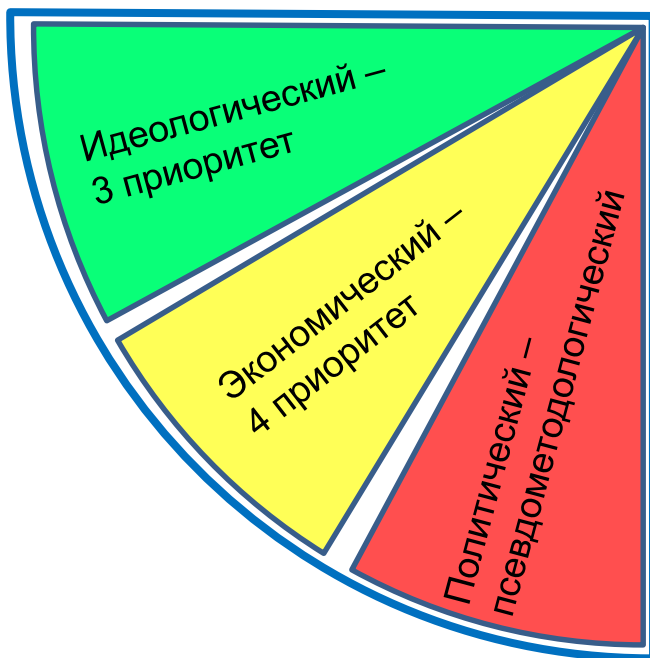
Насаждение (2)

36 лет



Итоги (4)

36 лет



Бюрократизация (3)

36 лет



ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ОБЪЕКТИВНАЯ ДАННОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

В историческом процессе живут и взаимодействуют одновременно 4 поколения



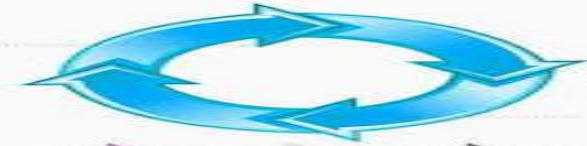
- Этапы жизни человека:
детство – юность – зрелость – старость

- Человек в целом проживает полный исторический цикл ($\Sigma = 80 - 90$ лет) –



- Детство с рождения до 10
- Подростковый возраст 10-15
- Юность 15-18
- Молодость 18-30
- Зрелость 30-60
- Старость 60-

Смена поколений: 20 – 25 лет



Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность** исторических условий – **формирование нравственности** множества людей – – **нравственно обусловленный субъективный произвол**, выражающий себя в процессе общественного управления – **порождение субъективизмом управления объективной данности** конкретных исторических условий .

детство - юность

Процессы формирования : 1) Я-центричной картины Мира;
2) типа строя психики: - животный,
- биоробот,
- демонический

зрелость - старость

Процессы формирования : 1) Богоначальной картины Мира;
2) человеческого типа строя психики,
многие взрослые сохраняют типы строя психики животный,
биоробот, демонический и опущенный в противоестественность.

Переход во взрослость должен сопровождаться **изменением направленности разворачивания картины Мира и упорядоченности информационных модулей**, то есть изменением типа строя психики на **человечный**, соответствующий взрослому.

ПОНЯТИЯ: КРУГ ВЛИЯНИЯ (СУБЪЕКТНОСТИ) И КРУГ ЗАБОТ (ОБЪЕКТНОСТИ)

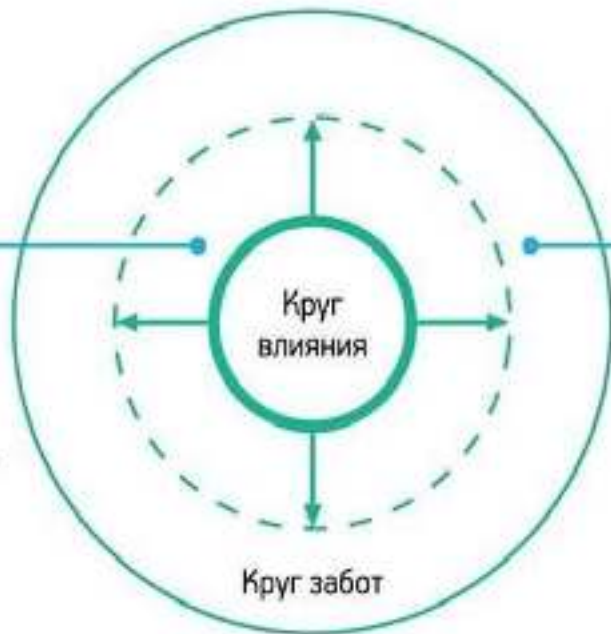


ОБРЕТЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ

Факторы, на которые вы влияете:

- настроение
- собственное здоровье
- навыки
- выбор работы
- личные доходы
- время на работу и отдых

Формировать и расширять внешние границы.



Факторы вне вашей зоны контроля:

- погода
- политика
- экономика
- общественный транспорт
- слабости других людей
- форс-мажорные обстоятельства

Принимать как данность и учиться жить с этим.

ВЫ ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ



Коран 58:21 Сура «Препирательство»*Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!*

...

18. В тот День, когда Аллах воскресит их всех, они будут клясться перед Ним, что они были верующими, как они клянутся сейчас перед вами. Они думают, что они хитры и полагают, что их хитрость поможет им. Поистине, они - наглые лжецы!

19. Шайтан полностью овладел ими, так что они забыли поминать Аллаха и думать о Его величии. Они - последователи шайтана. Поистине, последователи шайтана понесли большой урон!

20. Поистине, те, которые противостоят Аллаху и Его посланнику, будут в числе самых униженных!

21. Аллах решил: **"Поистине, одержу победу Я и Мои посланники!"**

Поистине, Аллах Всемогущ и никто, кто бы он ни был, не может победить Его!

21.

Аллах постановил: **"Поистине, лишь Я и те, кто послан Мною, (Царить) победно будут (вечно)!"**

Аллах, поистине, всемогущ и могуч!

21. Записал Аллах (в *Небесной Скрижали*): **«Непременно, одержу Я и Мои посланники победу!»**

Поистине, Аллах – всемогущий (и) величественный!

21. (20). Те, которые противятся Аллаху и Его посланнику, - они среди униженных.

(21). Аллах написал: **"Одержу победу Я и Мои посланники!"** Поистине, Аллах - сильный, могучий!

Библия

Евангелие от Матфея 11:12 (13 - 15)

...

От дней же Иоанна Крестителя доныне Царство Небесное силою берется, и употребляющие усилие восхищают его, ибо все пророки и закон прорекли до Иоанна.

И если хотите принять, он есть Илия, которому должно прийти. Кто имеет уши слышать, да слышит!

Евангелие от Луки (14 - 15)16:16 (17).

...

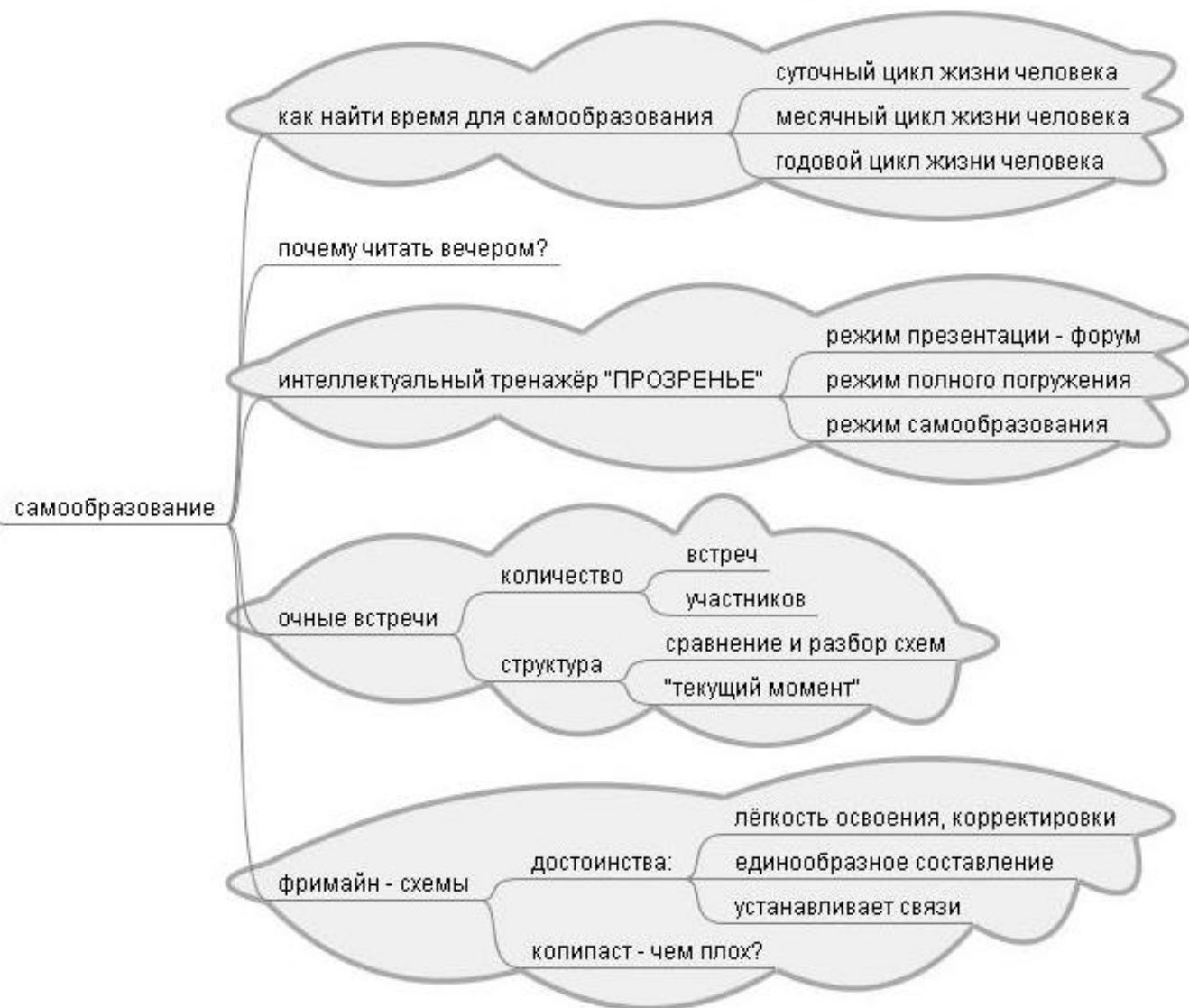
Слышали всё это и фарисеи, которые были сребролюбивы, и они смеялись над Ним.

Он сказал им: вы выказываете себя праведниками пред людьми, но Бог знает сердца ваши, ибо что высоко у людей, то мерзость пред Богом.

Закон и пророки до Иоанна; с сего времени Царствие Божие благовестуется, и всякий усилием входит в него. Но скорее небо и земля прейдут, нежели одна черта из закона пропадет.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ: СИСТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ

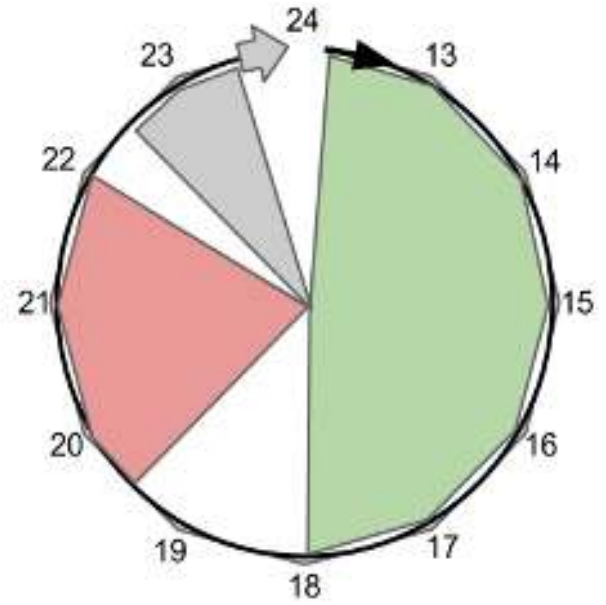
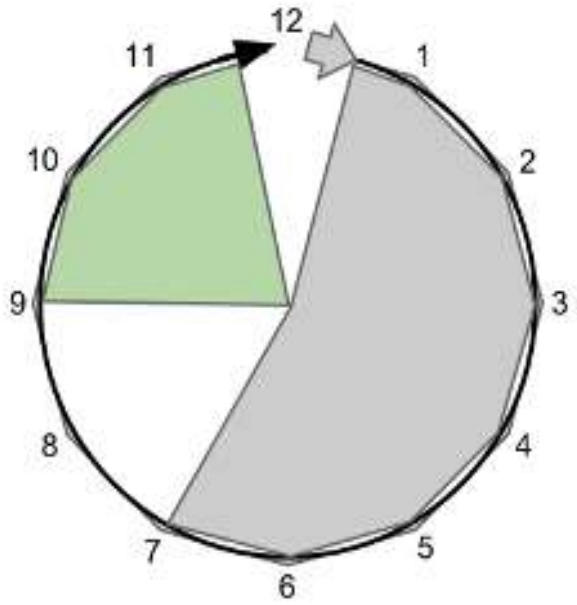
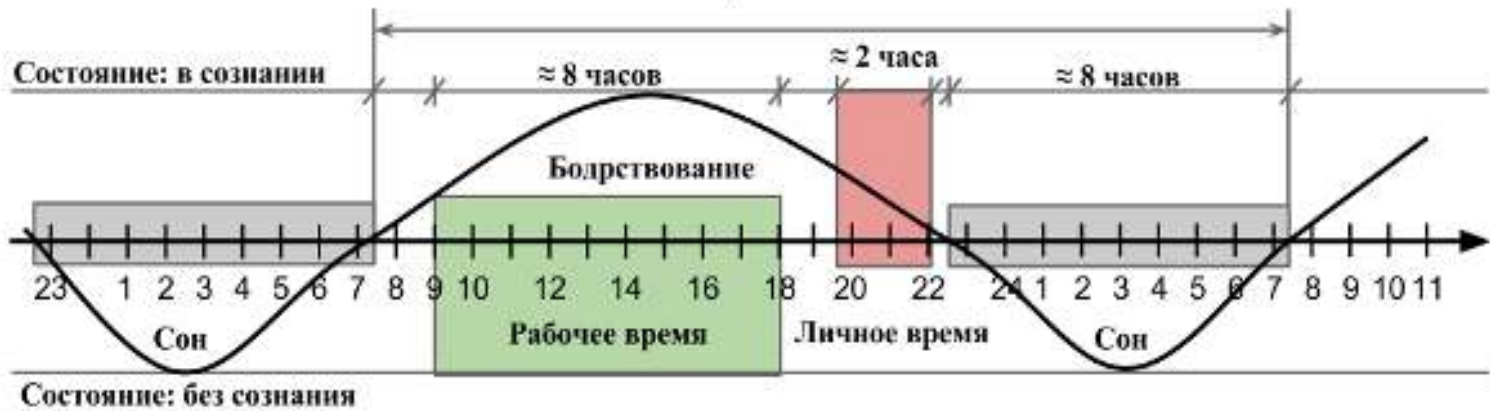
- интеллектуальный тренажёр "ПРОЗРЕНИЕ"



Цикл (лат. *cyclus* от др.-греч. κύκλος — окружность):

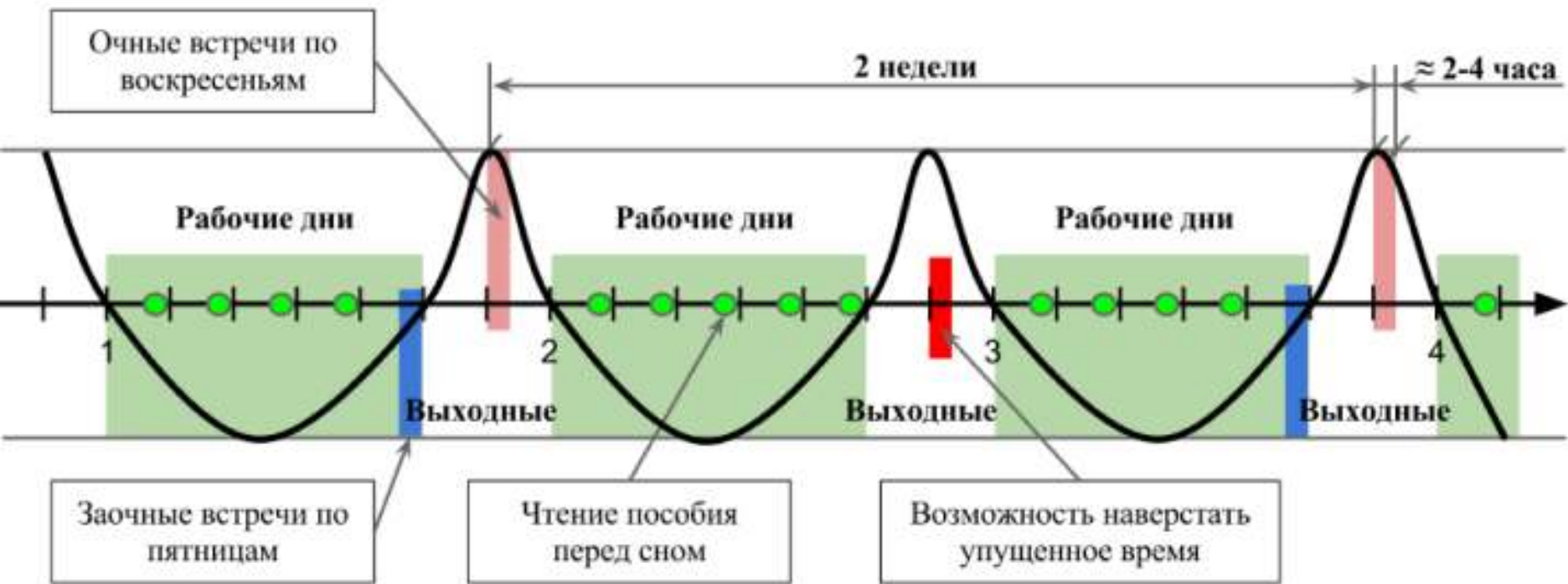
или **оборот** — единица измерения угла, а также фазы колебаний.

Процесс (от лат. *processus* - продвижение) – это множество циклов; другими словами: последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь.



Дополнительно нужно учесть время на приём пищи и личную гигиену!

МЕСЯЧНЫЙ ЦИКЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



Целостная скелетная основа представлений о мире

Возможный результат усилий

Навык

Гарантированного выполнения запланированного
Согласования разности представлений об истине

Управленческая состоятельность в организации работы группы

ГОДОВОЙ ЦИКЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА РАВЕН 8760 часам

Часов бодрствования: 5840
Часов сна: 2920
Рабочее время: 2088
Личное время: 1572

ЦИКЛЫ:

- суточный;
- недельный;
- месячный;
- годовой.

ПРОЦЕССЫ в ПОПУЛЯЦИИ:

- смены поколений;
- жизни индивида.

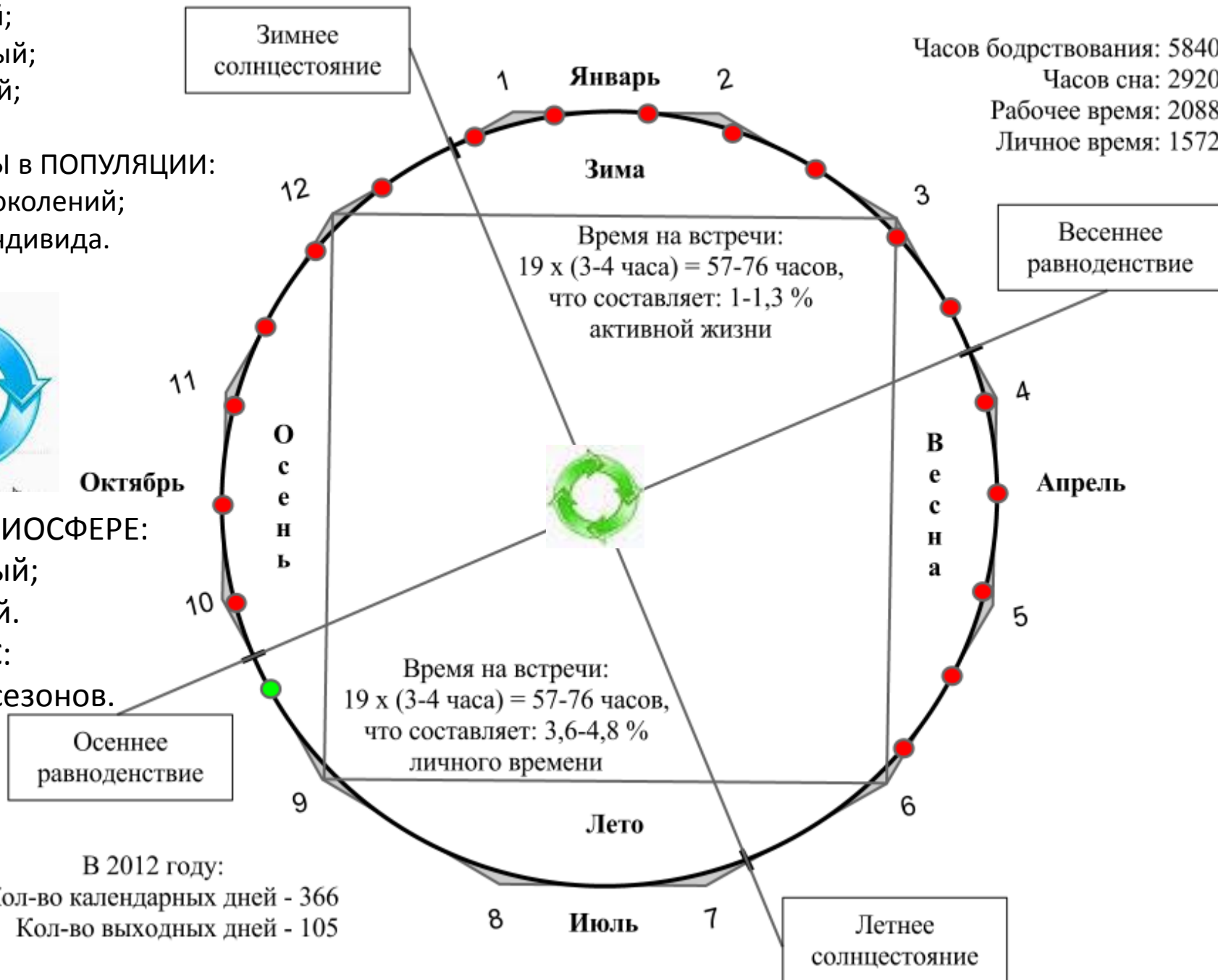


ЦИКЛ в БИОСФЕРЕ:

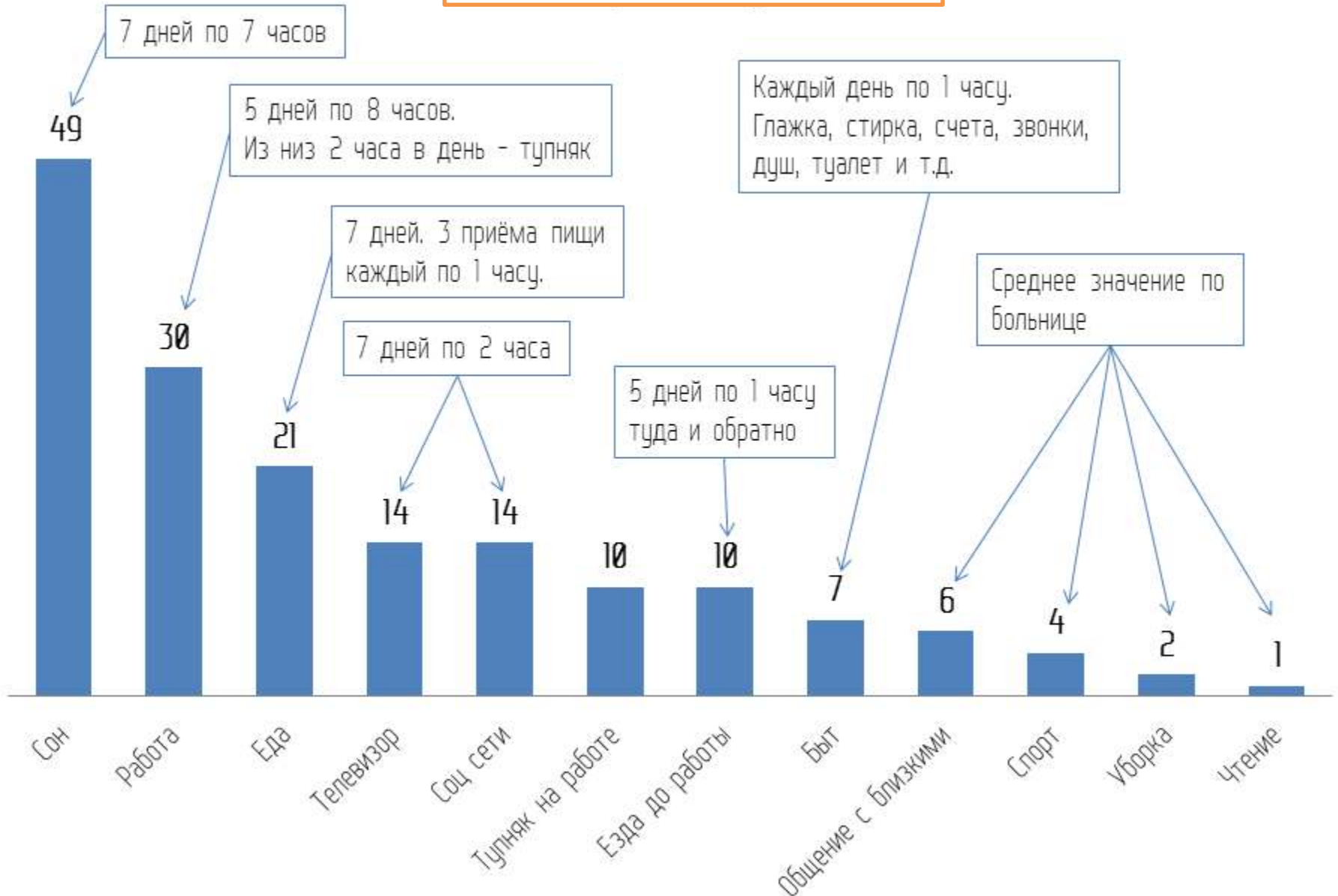
- суточный;
- годовой.

ПРОЦЕСС:

- смены сезонов.



На что я трачу своё время?



Каждый понимает, что мы очень много тратим время на всякую чушь.
Но почему никто ничего с этим не делает?

ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Разногласия могут выражаться в различных формах:

○ **Опровержение по сути**

● **Контраргумент фактом**

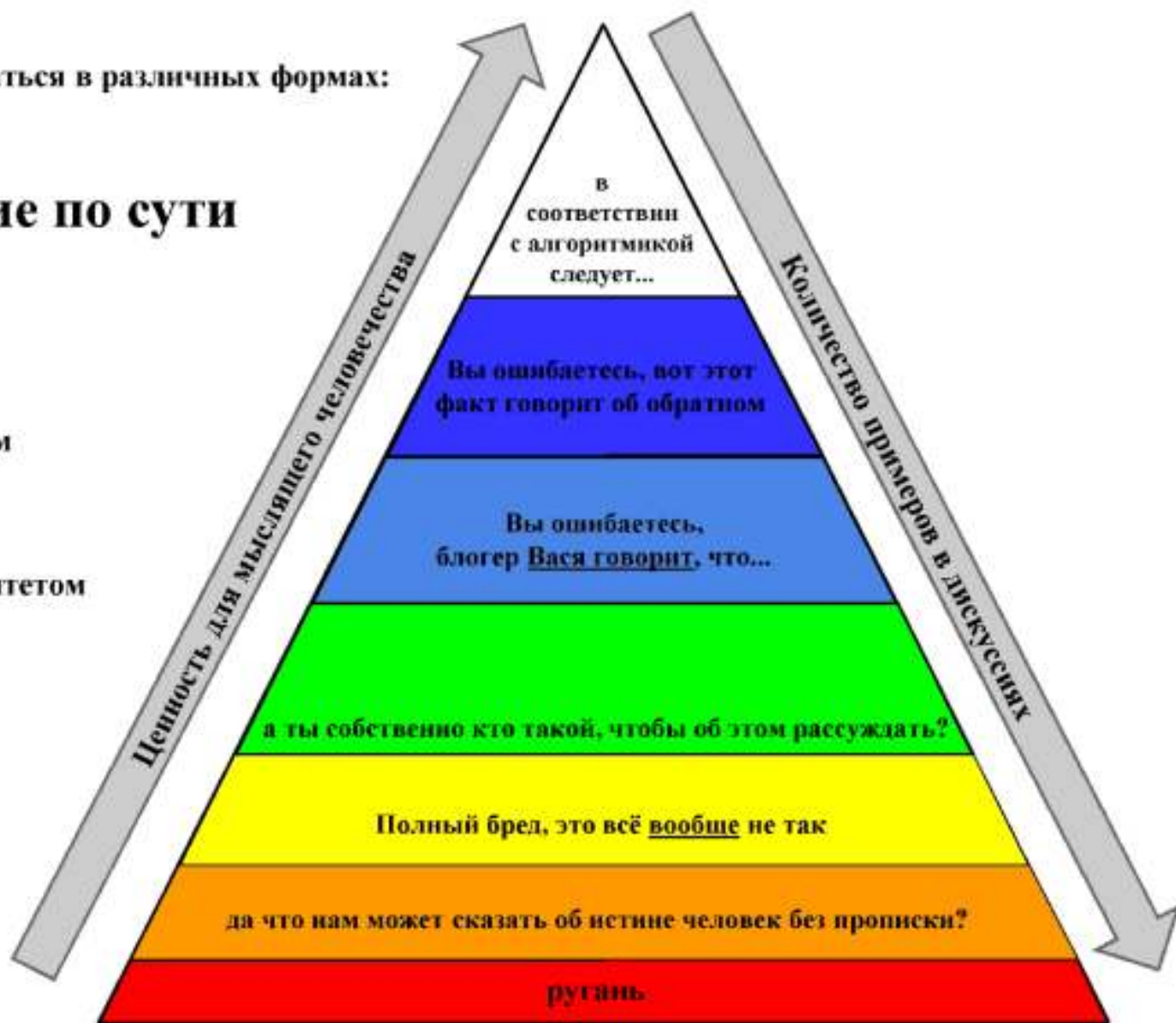
● **Контраргумент авторитетом**

● **Претензия к статусу**

● **Препирательство**

● **Не явный конфликт**

● **Явный конфликт**



Основная масса комментариев в сети — это обмен оскорблениями, в лучшем случае препирательство. Тогда как главную ценность представляют собой только ясные, точные замечания об алгоритмике событий с фактами, но без перехода на личности и ругань в разговоре в качестве аргумента.



РОССИЯ, Республика Крым
Русаков Валентин Борисович
russakov_vb@mail.ru
<http://kob-crimea.org>